**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку 9 класс**

МАОУ Омутинской СОШ №1

УМК: «Английский язык»10 -11 класс, разработанный под редакцией В.П.Кузовлева

М.: Просвещение, 2014. -236с.

Количество часов: 99 часов.

на 2017-2018 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

Изучение предмета «Английский язык» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты:**

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

***Аудирование***

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

***Чтение***

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - писать электронные (интернет-) сообщения; - делать записи (выписки из текста);

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - распознавать слова, записанные разными шрифтами; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; - использовать словарь для уточнения написания слова; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - сопереживание чувствам других людей; - стремление иметь собственное мнение; - принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

***Д.*** **В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

***Е.*** **В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

**Содержание учебного предмета «Английский язык» в 9 классе.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

**Глава 1. «Чтение. Почему нет?» (12 часов).** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

**Глава 2. «Пусть звучит музыка». (12 часов).** Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Глава 3. «Какие есть новости?» (24 часа).** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Глава 4. «В какую школу ты ходишь?» (15 часов).**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Глава 5. «Школа – что дальше?» (15 часов).** Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Глава 6. «Моя страна в мире.» (11 часов).** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**Глава 7. «Наша книга о школьных годах». (10 часов).** Что делает твою школу особенной? Твои мечты. Что я буду делать летом? Мои планы на летние каникулы?

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во  часов |
|  | **Глава 1. Чтение. Почему нет?** | **12** |
| 1 | Тема: «Чтение».  Читательские предпочтения подростков. | 1 |
| 2 | Литературные памятники. | 1 |
| 3 | Какие книги ты любишь читать? | 1 |
| 4 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 1 |
| 5 | Выбор книги. | 1 |
| 6 | Учимся писать рецензию на книгу. | 1 |
| 7 | Проект по теме: «Чтение? Почему нет?» | 1 |
| 8 | Тестирование по теме: «Чтение. Почему нет?» | 1 |
| 9 | Роль чтения в нашей жизни. | 1 |
| 10 | Что читают подростки? | 1 |
| 11 | Какие книги покупать? | 1 |
| 12 | Обобщающий урок по теме: «Чтение». | 1 |
|  | **Глава 2. Пусть звучит музыка.** | **12** |
| 13 | Тема: «Музыка».  Музыкальный тур по Британии. | 1 |
| 14 | История рок и поп музыки. | 1 |
| 15 | Какую музыку любишь ты? | 1 |
| 16 | Ты собираешься завтра на концерт? | 1 |
| 17 | Для чего Променад? | 1 |
| 18 | Учимся писать благодарственное письмо. | 1 |
| 19 | Полицейский и осень. Урок чтения. | 1 |
| 20 | Музыка и музыканты. | 1 |
| 21 | Мой любимый певец, группа. | 1 |
| 22 | Проект по теме: "Пусть звучит музыка". | 1 |
| 23 | Тестирование по теме: «Музыка». | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Музыка». | 1 |
|  | **Глава 3. Какие есть новости?** | **24** |
| 25 | Тема: «СМИ».  СМИ в цифрах и фактах. | 1 |
| 26 | Какой ТВ канал выбрать? | 1 |
| 27 | Сколько времени ты проводишь у телевизора? | 1 |
| 28 | Влияние СМИ на жизнь людей. | 1 |
| 29 | Пресса Великобритании. | 1 |
| 30 | Пресса в России. | 1 |
| 31 | Фанатом каких передач являешься ты? | 1 |
| 32 | Почему интернет? | 1 |
| 33 | Твоё любимое телешоу. | 1 |
| 34 | Какие журналы для подростков? | 1 |
| 35 | Твой любимый журнал. | 1 |
| 36 | Радио. | 1 |
| 37 | Фильмы и программы на телевидении. | 1 |
| 38 | Как создать интересный фильм. | 1 |
| 39 | Средства массовой информации в России и Америке. | 1 |
| 40 | Телевидение в Британии. | 1 |
| 41 | Предложения в косвенной речи. Согласование времён. | 1 |
| 42 | Влияние средств массовой информации на твою жизнь. | 1 |
| 43 | Моя любимая ТВ – программа. | 1 |
| 44 | Что не так с просмотром телепередач? | 1 |
| 45 | Телевидение в России. | 1 |
| 46 | Проект по теме: «СМИ». | 1 |
| 47 | Тестирование по теме: «Какие есть новости?» | 1 |
| 48 | Обобщающий урок по теме: «Средства массовой информации». | 1 |
|  | **Глава 4. В какую школу ты ходишь?** | **15** |
| 49 | Тема: «Школа».  В какую школу ты ходишь? | 1 |
| 50 | Какие школы в твоей стране. | 1 |
| 51 | Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование? | 1 |
| 52 | Образовательная система в России. | 1 |
| 53 | Образовательная система Великобритании. | 1 |
| 54 | Образовательная система США. | 1 |
| 55 | Сравнение систем образования Великобритании и США. | 1 |
| 56 | Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 57 | В какой школе лучше учиться? | 1 |
| 58 | Какие предметы выбрать? | 1 |
| 59 | Хорошие новости, плохие новости. | 1 |
| 60 | Ты можешь написать о своей школе? | 1 |
| 61 | Проект по теме: "Школа". | 1 |
| 62 | Тестирование по теме: «Школа». | 1 |
| 63 | Обобщающий урок по теме: «Школа». | 1 |
|  | **Глава 5. Школа – что дальше?** | **15** |
| 64 | Тема: «Профессии».  Твои идеи выбора профессии. | 1 |
| 65 | Ты уже решил, кем ты хочешь стать? | 1 |
| 66 | Советы для подростков в поисках работы. | 1 |
| 67 | Традиционно женская и мужская работа. | 1 |
| 68 | Что ты думаешь об обучении и работе за границей? | 1 |
| 69 | Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе. | 1 |
| 70 | Могут ли работать подростки в России, пока они учатся в школе? | 1 |
| 71 | Ты работаешь во время летних каникул? | 1 |
| 72 | Время обучения. | 1 |
| 73 | Резюме для поступления на работу. | 1 |
| 74 | Роль английского языка в будущей профессии. | 1 |
| 75 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |
| 76 | Проект по теме: "Выбор профессии". | 1 |
| 77 | Тестирование по теме: «Школа – что дальше?» | 1 |
| 78 | Обобщающий урок по теме «Образование в Британии». | 1 |
|  | **Глава 6. Моя страна в мире.** | **11** |
| 79 | Тема: «Страна в мире». Что известно миру о твоей стране? | 1 |
| 80 | Какие люди делают твою страну известной? | 1 |
| 81 | Почему английский язык мировой язык? | 1 |
| 82 | Зачем изучать иностранный язык? | 1 |
| 83 | Как эффективно изучать язык? | 1 |
| 84 | Какие курсы ты посещал? | 1 |
| 85 | Великие люди великой Британии. | 1 |
| 86 | Что такое "Комик релиф"? | 1 |
| 87 | Проект по теме: «Моя страна». | 1 |
| 88 | Тестирование по теме: «Моя страна». | 1 |
| 89 | Обобщающий урок по теме: «Моя страна». | 1 |
|  | **Глава 7. Наша книга о школьных годах.** | **10** |
| 90 | Тема: «Школьный ежегодник». | 1 |
| 91 | Что делает твою школу особенной? | 1 |
| 92 | Выдающиеся ученики твоего класса. | 1 |
| 93 | Твои мечты. | 1 |
| 94 | Что я буду делать летом? | 1 |
| 95 | Мои планы на летние каникулы. | 1 |
| 96 | Школа и моя будущая профессия. | 1 |
| 97 | Проект по теме: «Книга о школьных годах.» | 1 |
| 98 | Моя школа. | 1 |
| 99 | Итоговое тестирование за курс 9 класса. | 1 |