|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по истории 6 класс**

**МАОУ ОСОШ №1**

**УМК:** **Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2017**

**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016**

**68 часов**

**на 2017-2018 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание учебного предмета, курса**

**История Средних веков (34 часа)**

**Введение. (1 час)**

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков. Хронологические рамки средних веков. Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир*.* Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль ПапыРимского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)**

**Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.** Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков? Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян

**Христианская церковь в раннее Средневековье.** Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Франкская империя и её распад.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.** Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли

**Англия в раннее Средневековье.** Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (3 часа)**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Вторжения славян и арабов.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).

**Культура Византии**. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять таблицу по культуре, знать основные культурные достижения Византии и их роль в развитии общемировой культуры, делать сообщения, называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.

**Образование славянских государств.** Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).

**Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (2 часа)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.

**Культура стран халифата.** Распространение ислама. Культура арабов.Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять таблицу по культуре, знать основные культурные достижения Арабского халифата и их роль в развитии общемировой культуры, делать сообщения

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Уметь работать со схемой

**В рыцарском замке.** Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина». Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодальное землевладение. Феодальная знать.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Уметь работать со схемой

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** **(3 часа)**

**Формирование средневековых городов. Городское ремесло.** Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).

**Торговля в Средние века.** «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Ганза.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Устанавливать причинно-следственные связи

**Горожане и их образ жизни.** Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики

*Учащиеся должны знать и уметь.* Называть существенные черты социального положения людей. Уметь работать со схемой

**Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордена монахов. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять различия католической и православной церквей.

**Крестовые походы.** Причины и социальный состав участников крестовых походов. Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.

**Тема 7. Образование централизованных государств в**

**Западной Европе** **(XI – XV века). (6 часов)**

**Как происходило объединение Франции.** Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять изменения в положении разных социальных групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

**Столетняя война.** Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д`Арк. Гибель Жанны д`Арк. Конец Столетней войны.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Наносить на контурную карту ход боевых действий

**Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.** Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII (1485-1509).

*Учащиеся должны знать и уметь.* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Реконкиста, её причины, ход, итоги. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, работать с картой и таблицей.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV века**х. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой. Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторических личностей

**Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)**

**Гуситское движение в Чехии.** Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой. Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторических личностей

**Завоевание турками-**османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (5 часов)**

**Образование и философия.** Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

**Средневековая литература.** Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

**Средневековое искусство.** Архитектура. Скульптура. Живопись.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве

**Культура раннего Возрождения в Италии.** «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

**Научные открытия и изобретения.** Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Развитие науки и техники.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы, работать по карте. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Делийский султанат. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Император и подданные. Крестьянская война.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Составлять описание достижений. Сравнивать особенности развития Китая и Индии, выявлять особенности развития стран.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.

**Заключение. 1 час.** Наследие Средних веков в истории человечества. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь оперировать терминологией, знать основные даты, события и выдающиеся личности средних веков, значение и роль их изобретений, открытий, достижений

**История России: От древней Руси к Российскому государству**

**(с древности до конца XV в.) 34 часа**

**Введение. – 1 час**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Тема 1. Народы и государства**

**на территории нашей страны в древности. – 4 часа**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века – 9 часов.**

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Тема 3. Русь в середине ХII — начале XIII в. – 4 часа**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. – 8 часов**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Тема 5. Формирование единого Русского государства. – 8 часов**

Политическая карта русских земель в начале XV в.Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Тематическое планирование**

**История Средних веков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | **1** |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | | **5** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 1 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | | **3** |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |
| 8 | Культура Византии | 1 |
| 9 | Образование славянских государств. | 1 |
| **Тема 3. Арабы в VI - XI веках.** | | **2** |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |
| 11 | Культура стран халифата. | 1 |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** | | **2** |
| 12 | В рыцарском замке. | 1 |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | **3** |
| 14 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |
| 15 | Торговля в Средние века. | 1 |
| 16 | Горожане и их образ жизни. | 1 |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | | **2** |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |
| 18 | Крестовые походы. | 1 |
| **Тема 7. Образование централизованных государств**  **в Западной Европе в XI—XV вв.** | | **6** |
| 19 | Как происходило объединение Франции. | 1 |
| 20 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 |
| 21 | Столетняя война. | 1 |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| 24 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия  в 12-13 веках | 1 |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | | **2** |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 26 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | 1 |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | | **5** |
| 27 | Образование и философия. | 1 |
| 28 | Средневековая литература. | 1 |
| 29 | Средневековое искусство | 1 |
| 30 | Культура Ран­него Возрож­дения. | 1 |
| 31 | Науч­ные открытия и изобретения | 1 |
| **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | | **2** |
| 32 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |
| 33 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |
| 34 | **Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.** | **1** |
| **ИТОГО:** | | **34** |

**История России: От древней Руси к Российскому государству**

**(с древности до конца XV в.) 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение – 1 час** | | |
| 1 | Наша Родина - Россия | 1 |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 4 часов** | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 4 | Образование первых государств. | 1 |
| 5 | Восточные славяне и их соседи. | 1 |
| **Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века – 9 часов.** | | |
| 6 | Первые известия о Руси. | 1 |
| 7 | Становление Древнерусского государства | 1 |
| 8 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| 9 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 10 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| 11 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 |
| 12 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 |
| 13 | Повседневная жизнь населения. | 1 |
| 14 | Повторение по теме «Место и роль Руси в Европе» | 1 |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков – 4 часов.** | | |
| 15 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 |
| 16 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| 17 | Новгородская республика | 1 |
| 18 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв. – 8 часов.** | | |
| 19 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. | 1 |
| 20 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |
| 21 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 |
| 22 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 23 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 |
| 24 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |
| 25 | Развитие культуры в русских землях во второй половинеXIII -XIV вв. | 1 |
| 26 | Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» | 1 |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства – 8 часов.** | | |
| 27 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 1 |
| 28 | Московское княжество в первой половине XV вв. | 1 |
| 29 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 30 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 |
| 31 | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | 1 |
| 32 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | 1 |
| 33 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 |
| **ИТОГО:** | | **34** |