**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике, 2 класс**

МАОУ Омутинская СОШ №1

 УМК: «Перспективная начальная школа».

136 часов

на 2017 – 2018 учебный год

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

– строить логическую цепь рассуждений;

***Коммуникативные УУД.***Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметные УУД**

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу второго года обучения** **Обучающиеся научатся:**

Вести счёт десятками и сотнями;

Различать термины «число» и «цифра»;

Распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

Читать и записывать все однозначные . двузначные и трёхзначные числа;

Записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

Сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков(>, < , =);

Изображать числа на числовом луче;

Использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;

Находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

Воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

Воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

Применять правило вычитания суммы из суммы;

Воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;

Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;

Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

Записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (•,:);

Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

Выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;

Использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;

Распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами ,связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

Строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

Решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

Пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

Понимать и использовать термин «натуральный ряд» и «натуральное число»;

Понимать и использовать термин «числовая последовательность»;

Воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Изображение числа на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

**Арифметические действия.**

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи.**

 Анализ задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры.**

Развитие умения в построении окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины**.

Анализ длины ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными.**

Отработка навыка работы с таблицей умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Числа и величины**  |  |
| 1 | Нумерация и сравнение чисел | 1 |
| 2 | Повторение геометрического материала | 1 |
| 3 | Счёт десятками | 1 |
| 4 | Числовые равенства | 1 |
| 5 | Числовые выражения | 1 |
| 6 | Сложение круглых двузначных чисел | 1 |
| 7 | Вычитание круглых чисел | 1 |
| 8 | Десятки и единицы | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 |
| 10 | Анализ входной контрольной работы | 1 |
| 11 | Килограмм | 1 |
| 12 | Сколько килограммов? | 1 |
| 13 | Учимся решать задачи | 1 |
| 14 | Прямая бесконечна | 1 |
| 15 | Сложение круглых чисел с однозначными числами | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 |
| 18 | Поразрядное сложение. | 1 |
| 19 | Поразрядное вычитание. | 1 |
| 20 | Поразрядное вычитание. | 1 |
|  | **Арифметические действия** |  |
| 21 | Учимся решать задачи | 1 |
| 22 | Поупражняемся в вычислениях | 1 |
| 23 | Прямая и луч | 1 |
| 24 | Прибавление к круглому числу | 1 |
| 25 | Вычитание из круглого числа | 1 |
| 26 | Дополнение до круглого числа | 1 |
| 27 | Поупражняемся в вычислениях | 1 |
| 28 | Сложение двузначного числа и однозначного числа | 1 |
| 29 | Вычитание однозначного числа | 1 |
| 30 | Поразрядное вычитание | 1 |
| 31 | Прямоугольник | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |
| 34 | Зачёт по таблице умножения | 1 |
| 35 | Решение задач | 1 |
| 36 | Решение столбиком примеров | 1 |
| 37 | Разностное сравнение чисел. | 1 |
| 38 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 39 | Двузначное число больше однозначного. | 1 |
| 40 | Сравнение двузначных чисел. | 1 |
| 41 | Поразрядное сравнение. | 1 |
| 42 | Поразрядное сложение. | 1 |
| 43 | Поупражняемся в вычислениях. | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |
| 46 | Десять десятков или сотня. | 1 |
| 47 | Дециметр. | 1 |
| 48 | Килограмм. | 1 |
| 49 | Сантиметр. | 1 |
| 50 | Сумма. | 1 |
| 51 | Произведение. | 1 |
| 52 | Значение произведения. | 1 |
| 53 | Учимся решать задачи. | 1 |
| 54 | Перестановка множителей. | 1 |
| 55 | Умножение числа 0 на число 0. | 1 |
| 56 | Умножение числа 1 на число 1 | 1 |
| 57 | Длина ломаной линии | 1 |
| 58 | Умножение числа 1 на однозначное число | 1 |
| 59 | Умножение числа 2 на однозначное число. | 1 |
| 60 | Сумма длин сторон многоугольника. | 1 |
| 61 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 62 | Умножение числа 3 на однозначное число. | 1 |
| 63 | Умножение числа 4  | 1 |
| 64 | Контрольная работа по теме «Периметр многоугольника» | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 |
| 66 | Умножение и сложение | 1 |
| 67 | Периметр квадрата. | 1 |
| 68 | Умножение числа 5. | 1 |
|  | **Текстовые задачи**  |  |
| 69 |  Умножение числа 6  | 1 |
| 70 | Умножение числа 7 | 1 |
| 71 | Прямой и острый углы | 1 |
| 72 | Умножение числа 8 | 1 |
| 73 | Умножение числа 9 | 1 |
| 74 | Углы многоугольника | 1 |
| 75 | Таблица умножения чисел | 1 |
| 76 | Увеличение в несколько раз | 1 |
| 77 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 |
| 79 | Счёт десятками. | 1 |
| 80 | Сложение сотен. | 1 |
| 81 | Вычитание сотен. | 1 |
| 82 | Трёхзначное число. | 1 |
| 83 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1 |
| 84 | Трёхзначное число больше двузначного. | 1 |
| 85 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 86 | Одно условие и несколько требований. | 1 |
| 87 | Введение дополнительных требований. | 1 |
| 88 | Запись решения задачи | 1 |
| 89 | Запись решения задачи | 1 |
| 90 | Запись сложения в строчку. | 1 |
| 91 | Способ сложения столбиком. | 1 |
| 92 | Окружность. | 1 |
| 93 | Центр и радиус. | 1 |
| 94 | Радиус и диаметр | 1 |
| 95 | Вычитание суммы из суммы. | 1 |
| 96 | Поразрядное вычитание. | 1 |
| 97 | Поразрядное вычитание. | 1 |
| 98 | Запись вычитания. | 1 |
| 99 | Способ вычитания. | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Геометрические фигуры**  |  |
| 102 | Умножение и вычитание. | 1 |
| 103 | Известное и неизвестное. | 1 |
| 104 | Числовое равенство | 1 |
| 105 | Как найти неизвестное слагаемое. | 1 |
| 106 | Как найти неизвестное вычитаемое. | 1 |
| 107 | Как найти неизвестное уменьшаемое. | 1 |
| 108 | Распредели предметы поровну. | 1 |
| 109 | Частное и его значение | 1 |
| 110 | Делимое и делитель | 1 |
| 111 | Деление и вычитание. | 1 |
|  | **Геометрические величины**  |  |
| 112 | Деление и измерение. | 1 |
| 113 | Деление пополам и половина | 1 |
| 114 | Деление на несколько равных частей | 1 |
| 115 | Уменьшение в несколько раз | 1 |
| 116 | Действия первой и второй ступени | 1 |
| 117 | Сколько прошло времени? | 1 |
| 118 | Который час? | 1 |
| 119 | Циферблат и римские цифры | 1 |
| 120 | Час и минута. | 1 |
| 121 | Откладываем равные отрезки | 1 |
| 122 | Натуральный ряд чисел | 1 |
| 123 | Натуральный ряд чисел. | 1 |
|  | **Работа с данными** |  |
| 124 |  Час и сутки. | 1 |
| 125 | Сутки и месяц | 1 |
| 126 | Календарь | 1 |
| 127 | Самостоятельная работа по теме «Единицы измерения» | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
| 129 | Данные и искомые | 1 |
| 130 | Обратная задача | 1 |
| 131 | Проверка решения обратной задачи. | 1 |
| 132 | Запись решения задачи | 1 |
| 133 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 134 | Геометрические построения | 1 |
| 135 | Вычисляем значения выражений. | 1 |
| 136 | Вычисляем значения выражений. | 1 |