**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**1 класс;**

**МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**УМК «Школа России»,**

**разработанный под редакцией Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина.;**

**Учебник «Окружающий мир» авт. Плешаков А. А**

**66 часов**

**2017 – 2018 учебный год**

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты освоения курса окружающий мир:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные УУД***

**Ученик научится:**

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить коррективы в работу после учёта характера сделанных ошибок.

**Ученик получит возможность научиться:**

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные УУД***

**Ученик научится:**

осуществлять простейший анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

устанавливать несложные причинно-следственные связи.

**Ученик получит возможность научиться:**

произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

***Коммуникативные УУД***

**Ученик научится:**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

задавать вопросы;

использовать речь для решения различных коммуникативных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

проявлять познавательную инициативу;

учитывать разные мнения;

на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Введение (1 час)***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы; правила безопасности в пути.

***Что и кто? (20 часов)***

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и значение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей Земли на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растения и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели ( по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

***Как, откуда и куда? (12 часов)***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками животного и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания.

Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

***Где и когда? (11 часов)***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

***Почему и зачем? (22 часа)***

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно мыть руки и чистить зубы.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили в будущем.

Поезда и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Как мы находили ответы на наши вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Задавайте вопросы! | **1** |
|  | **Раздел «Что и кто» - 20 часов** |  |
| 2 | Что такое Родина?  *Что такое безопасность?* | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? *Что такое безопасность ?* | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? *Город, где мы живем.* | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? *Что такое чрезвычайная ситуация.* | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? *Безопасность на улице.* | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? *Как правильно переходить дорогу.* | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? *Наиболее безопасный путь в школу и из школы* | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? *Сигналы регулирования дорожного движения* | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? *Сигналы регулирования дорожного движения* | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? *Виды перекрестков* | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» -12 часов** |  |
| 22 | Как живёт семья? *Проект «Моя семья».*  *Знакомство с дорожными знаками.* | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? *Угадай, какой знак* | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? *Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.* | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Как живут растения? *Будь внимательным и осторожным.* | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? *Движение группами.* | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь?  *Особенности движения по мокрой и скользкой дороге* | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» *Презентация проекта «Моя семья»* | 1 |
|  | **Раздел «Где и когда?» - 11 часов** |  |
| 34 | Когда учиться интересно? *Где можно и где нельзя играть.* | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? *Практическое занятие* | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? *Городской транспорт* | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? *Правила поведения в транспорте.* | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? *Встреча с работником ГИБДД* | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? *Обобщающий урок «Улица полна неожиданностей»* | 1 |
| 44 | Проверим и оценим свои достижения по разделу  «Где и когда?» *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»* | 1 |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» - 22 часа** |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? *Практическое занятие* | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? *Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.* | 1 |
| 50 | Почему мы любим собак и кошек?  *Проект «Мои любимые домашние питомцы»* | 1 |
| 51 | *Проект «Мои любимые домашние питомцы»* | *1* |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  *Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.* | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  *Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.* | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  *Основные спасательные средства.* | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  *Какие опасности нас подстерегают в помещении.* | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли?  *Основные правила пожарной безопасности.* | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? *Детские шалости с огнем.* | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  *Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.* | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» *Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»* | 1 |