**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по окружающему миру, 2 класс**

 МАОУ Омутинская СОШ №1

 УМК: «Перспективная начальная школа».

68часов

на 2017 – 2018 учебный год

**1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);

– планировать учебную деятельность на уроке;

– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

– объяснять влияние притяжения Земли;

– связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;

– наблюдать за погодой и описывать её;

– уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

– называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– оценивать правильность поведения людей в природе;

– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле

 Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуро сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

**2. Содержание учебного предмета « Окружающий мир».**

**Мир живой и не живой природы.**

 Сравнение живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.

**Земля. Модель Земли**.

Отработка навыков нахождения на карте звёздного неба планеты и звёзды. Конкурс рисунков**.**

**Неживая и живая природа Земли.**

 Наблюдение за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

описание сезонных изменений в природе (на основе наблюдений);

наблюдение взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

поиск примеров животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

Фотовыставка.

**Свойство воздуха и воды.**

 Описание природы как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле (свет, тепло, воздух, вода .Конкурс плакатов.

**Солнце, воздух, вода .**

Определение значения фотосинтеза для растений и человека ,почвенное питание; воздушное питание.

**Разнообразие растений.**

Узнавать из множества растений лекарственные растения.

**Культурные растения.**

Отслеживание пути следования культурных растений по планете.

Создание гербария с лекарственными травами.

**Грибы.**

Различие между съедобными и ядовитыми грибами.

Путешествие в мир грибов .Фотовыставка..

**Животные.**

Знакомство с дикими и домашними животными. Приручение диких животных.

**Человек и животные.**

Важное значение животных для человека.

« Сохрани планету и животный мир». Создание Красной книги.

**Человек разумный - часть природы..**

Определение важности природы для будущих поколений. Её охрана.

Виртуальная экскурсия в до исторический мир «Мои предки» Конкурс плакатов**.**

**Как уберечь себя от беды?**

 Называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

использовать мобильный телефон для связи с родителями;

выполнять правила перехода проезжей части улицы;.

**В родном краю.**

Называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;

узнавать

российский Государственный флаг среди флагов других стран;

рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий .« По родному селу». Фотовыставка.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Мир живой и неживой природы**  |  |
| 1 | Мир живой и неживой природы | 1 |
| 2 | Мишины вопросы. Экскурсия. | 1 |
| 3 | Советы старших.  | 1 |
| 4 | Особенности работы на пришкольном участке. Экскурсия. | 1 |
| 5 | Книги – наши друзья | 1 |
| 6 | Опыт и наблюдение. | 1 |
| **2.** | **Земля. Модель Земли**  |  |
| 7 | Земля. Модель Земли. | 1 |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью. | 1 |
| 9 | Звёзды и созвездия. | 1 |
| 10 | Планеты | 1 |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 |
| **3.** | **Не живая и живая природа Земли**  |  |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 |
| 13 | Условия жизни на планете Земля. | 1 |
| **4.** | **Свойство воздуха и воды**  |  |
| 14 | Свойства воздуха. | 1 |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 |
| 16 | Вода и её свойства. | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Свойства воды и воздуха» | 1 |
| **5.** | **Солнце, воздух и вода**  |  |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений | 1 |
| 19 | Корень, стебель, лист. | 1 |
| 20 | Питание растений. | 1 |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» | 1 |
| **6.** | **Разнообразие растений**  |  |
| 22 | Цветковые и хвойные растения | 1 |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли | 1 |
| 24 |  Красная книга России. Правила поведения на природе. | 1 |
| 25 | Обобщение по теме «Разнообразие растений» | 1 |
| **7.** | **Культурные растения**  |  |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | 1 |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? | 1 |
| 30 | Растения сада. | 1 |
| 31 | Сколько живут растения? | 1 |
| 32 | Размножение растений своими частями**.** | 1 |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | 1 |
| **8.** | **Грибы**  |  |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | 1 |
| 36 | Проверочная работа. | 1 |
| 37 | Правила поведения в лесу | 1 |
| 38 | Съедобные грибы. | 1 |
| **9.** | **Животные**  |  |
| 39 | Разнообразие животных | 1 |
| 40 | Насекомые | 1 |
| 41 | Рыбы. | 1 |
| 42 | Земноводные | 1 |
| 43 | Пресмыкающиеся | 1 |
| 44 | Птицы. | 1 |
| 45 | Звери. | 1 |
| 46 | Как животные защищаются | 1 |
| **10.** | **Человек и животные**  |  |
| 47 | Домашние животные | 1 |
| 48 | Живой уголок. | 1 |
| 49 | Урок-экскурсия на животноводческую ферму. | 1 |
| 50 | Значение диких животных | 1 |
| 51 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | 1 |
| 52 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | 1 |
| **11.** | **Человек разумный - часть природы**  |  |
| 53 | Про тебя | 1 |
| 54 | Что умеет человек? | 1 |
| 55 | Расти здоровым | 1 |
| 56 | Питание и здоровье | 1 |
| 57 | От кого зависит твой режим? | 1 |
| 58 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | 1 |
| **12.** | **Как уберечь себя от беды?**  |  |
| 59 | Чистота- залог здоровья | 1 |
| 60 | Берегись простуды! | 1 |
| 61 | Твоя безопасность на улице | 1 |
| 62 | Твоя безопасность дома. | 1 |
| 63 | Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры . | 1 |
| 64 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды» | 1 |
| **13.** | **В родном краю** |  |
| 65 | Имя города, села, посёлка. | 1 |
| 66 | Экскурсия в село. | 1 |
| 67 | День Победы. | 1 |
| 68 | День Конституции, повторение.-1 | 1 |