**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**1 класс;**

**МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**УМК «Школа России»,**

**разработанный под редакцией Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина.;**

**Учебник «Азбука» авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.,**

**«Русский язык», авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.,**

**165 часов**

**2017 – 2018 учебный год**

**1.Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- **ориентироваться**в первой учебной тетради;

- правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;

- **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;

**- воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;

**- называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;

**- обводить** предметы по контуру;

**- находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

**- обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;

**- писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;

**- чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;

- **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;

**- соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;

**- находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;

- **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;

- **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:

- **составлять** предложения с опорой на заданную схему;

- **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;

**- соотносить** предметную картинку и схему слова;

- **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;

- **инсценировать** сказку.

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД:**

- Принимать учебную задачу урока;

- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.

- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

- Оценивать свою работу.

**Познавательные УУД:**

- Классифицировать предметы их по группам,

-называть группу предметов одним словом.

**Коммуникативные УУД:**

Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

Воспроизводить и применять правила работы в парах.

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс (165 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** |
| **1.** | **Раздел 1**  **Обучение грамоте**.  Добуквенный период. | 24 | Определять направление движения при письме различных письменных элементов.  Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различать и использовать разные виды штриховки.  Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.  Выделять звук (звуки) в слове.  Находить слова с заданным звуком.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  Обозначать букву соответствующей схемой. |
| **2.** | Букварный период. | 81 | Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различать и использовать разные виды штриховки.  Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.  Выделять звук (звуки) в слове.  Находить слова с заданным звуком.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  Обозначать букву соответствующей схемой.  Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков..  Определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  Делить слова на слоги.  Соотносить слова со слогоударными схема  Овладевать начертанием письменных букв.  Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с  Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания  Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между сло- вами, знака переноса, красной строки (абзаца).  Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи.  Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения  Использовать на письме разделительный ь и ъ. |
| **4.** | **Послебукварный период** | **10** | Различать однокоренные слова. (П)  Выделять в слове корень, приставку, суффикс. (П) Понимать и объяснять значения суффиксов и приставок. Образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и при- ставок.  Разбирать доступные слова по сосву. (П)  Классифицировать слова по вопросам(кто? что? какой?... что делать?...)  Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  Распознавать имена собственные.  Различать слова мужского, женского и среднего рода. (П) Изменять слова по числам (один – много).  Отличать слова-местоимения от других слов. (П)  Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги.  Отличать предлоги от приставок. (П)  Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия).  Самостоятельно составлять предложения. Устанавливать  последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  Работать над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редак- тировать порядок предложений и частей текста (абзацев). |
| **5.** | **Раздел 2. Русский язык**.  Наша речь | 2 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **6.** | Текст, предложение, диалог. | 3 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| 7. | Слова, слова, слова … | **4** | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять текст по рисунку и опорным словам |
| 8. | Слово и слог. Ударение | **6** | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  Переносить слова по слогам.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |
| 9. | Звуки и буквы | **35** | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слóн, трáва* — *трáвы*).  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).  Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.  Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.    Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. |
|  | **Итого:** | **165** |  |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Д О Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** |  |
| **1** | Пропись — первая учебная тетрадь. | **1** |
| **2** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | **1** |
| **3** | Письмо овалов и полуовалов. | **1** |
| **4** | Рисование бордюров. | **1** |
| **5** | Письмо длинных прямых наклонных линий. | **1** |
| **6** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **1** |
| **7** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **1** |
| **8** | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | **1** |
| **9** | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | **1** |
| **10** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | **1** |
| **11** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | **1** |
| **12** | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | **1** |
| **13** | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | **1** |
| **14** | Закрепление написания элементов и изученных букв. | **1** |
| **15** | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | **1** |
| **16** | Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** | **1** |
| **17** | Строчная буква ***и*.** | **1** |
| **18** | Заглавная буква *И*. | **1** |
| **19** | Закрепление написания элементов и изученных букв. | **1** |
| **20** | Строчная буква ***ы*.** | **1** |
| **21** | Строчная буква ***ы*.** | **1** |
| **22** | Строчная и заглавная буквы ***У, у*** | **1** |
| **23** | Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** | **1** |
| **24** | Закрепление написания элементов и изученных букв. | **1** |
| **25** | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | **1** |
| **26** | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | **1** |
| **27** | Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** | **1** |
| **28** | Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** | **1** |
| **29** | Письмо слогов. Закрепление написания букв | **1** |
| **30** | Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** | **1** |
| **31** | Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** | **1** |
| **32** | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** | **1** |
| **33** | Строчная и заглавная буквы ***Т, т.*** | **1** |
| **34** | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | **1** |
| **35** | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** | **1** |
| **36** | Строчная и заглавная буквы ***Л, л.*** | **1** |
| **37** | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | **1** |
| **38** | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | **1** |
| **39** | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | **1** |
| **40** | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | **1** |
| **41** | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | **1** |
| **42** | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | **1** |
| **43** | Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** | **1** |
| **44** | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | **1** |
| **45** | Строчная и заглавная буквы ***П, п.*** | **1** |
| **46** | Строчная и заглавная буквы ***П, п*** | **1** |
| **47** | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** | **1** |
| **48** | Строчная и заглавная буквы ***М, м.*** | **1** |
| **49** | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | **1** |
| **50** | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | **1** |
| **51** | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** | **1** |
| **52** | Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** | **1** |
| **53** | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** | **1** |
| **54** | Строчная и заглавная буквы ***Б, б.*** | **1** |
| **55** | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | **1** |
| **56** | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | **1** |
| **57** | Строчная и заглавная буквы ***Д, д.*** | **1** |
| **58** | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** | **1** |
| **59** | Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** | **1** |
| **60** | Письмо слогов, слов. Написание предложений | **1** |
| **61** | Письмо слогов, слов. Написание предложений. | **1** |
| **62** | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** | **1** |
| **63** | Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** | **1** |
| **64** | Строчная и заглавная буква ***ч*.** | **1** |
| **65** | Строчная и заглавная буква ***ч*.** | **1** |
| **66** | Написание слов сочетаниями«ча, чк, чн» | **1** |
| **67** | Буква ***ь*.** Списывание с печатного текста. | **1** |
| **68** | Буква ***ь*.** | **1** |
| **69** | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** | **1** |
| **70** | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** | **1** |
| **71** | Письмо слогов и слов с сочетаниями | **1** |
| **72** | Письмо слогов и слов с сочетаниями жи- ши | **1** |
| **73** | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** | **1** |
| **74** | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж.*** | **1** |
| **75** | Строчная и заглавная буква ***ё*.** | **1** |
| **76** | Строчная и заглавная буква ***ё*.** | **1** |
| **77** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | **1** |
| **78** | Строчная и заглавная буквы ***Й, й*** | **1** |
| **79** | Строчная и заглавная буквы ***Й, й*** | **1** |
| **80** | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** | **1** |
| **81** | Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** | **1** |
| **82** | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | **1** |
| **83** | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** | **1** |
| **84** | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** | **1** |
| **85** | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** | **1** |
| **86** | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** | **1** |
| **87** | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими буквами | **1** |
| **88** | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*.** | **1** |
| **89** | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*.** | **1** |
| **90** | Строчная и заглавная буква ***щ*.** | **1** |
| **91** | Строчная и заглавная буква ***щ*.** | **1** |
| **92** | Письмо слогов и слов с изученными буквами | **1** |
| **93** | Письмо слогов и слов с изученными буквами | **1** |
| **94** | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** | **1** |
| **95** | Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** | **1** |
| **96** | Строчные буквы ***ь, ъ.*** Списывание с печатного текста. | **1** |
| **97** | Строчные буквы ***ь, ъ.*** | **1** |
| **98** | Контрольное списывание «Моя Россия» | **1** |
| **99** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. | **1** |
| **100** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | **1** |
| **101** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | **1** |
| **102** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | **1** |
| **103** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | **1** |
| **104** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | **1** |
| **105** | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. | **1** |
|  | **П О С Л Е Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д** |  |
| **106** | Оформление предложений в тексте. Списывание с печатного текста. | **1** |
| **107** | Слова, отвечающие на вопросы«Кто?», «Что?» | **1** |
| **108** | Слова, отвечающие на вопросы«Что делать?»,«Что сделать?» | **1** |
| **109** | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | **1** |
| **110** | Проверочный диктант «Родные сердцу просторы» | **1** |
| **111** | Правописание безударных гласных в корне слова. | **1** |
| **112** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | **1** |
| **113** | Правописание гласных после шипящих. | **1** |
| **114** | Заглавная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста. | **1** |
| **115** | Контрольное списывание «Животные наши друзья» | **1** |
|  | **Наша речь** | **1** |
| **116** | Язык и речь, их значение в жизни людей. | **1** |
| **117** | Русский язык — родной язык русского народа.\****Слова с непроверяемым написанием:*** *язык, русский язык* | **1** |
|  | **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ** |  |
| **118** | Текст (общее представление) Списывание с печатного текста. | **1** |
| **119** | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | **1** |
| **120** | Диалог . | **1** |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** |  |
| **121** | Слово. Роль слов в речи. | **1** |
| **122** | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | **1** |
| **123** | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | **1** |
| **124** | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. | **1** |
| **125** | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *\*Слова с непроверяемым написанием:* *ворона, воробей, пенал, карандаш* | **1** |
|  | **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..** |  |
| **126** | Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица | **1** |
| **127** | Деление слов на слоги.*\*Слова с непроверяемым написанием лисица* | **1** |
| **128** | Перенос слов Правила переноса слов .*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | **1** |
| **129** | Перенос слов Правила переноса слов. Списывание с печатного текста. | **1** |
| **130** | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | **1** |
| **131** | Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.*\*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.Развитие**речи*. Коллективное составление содержания сказки. | **1** |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ** |  |
| **132** | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **1** |
| **133** | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.*\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **1** |
| **134** | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | **1** |
| **135** | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.\**Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица*. | **1** |
| **136** | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | **1** |
| **137** | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | **1** |
| **138** | Гласные звуки Слова с буквой **э.***\*Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | **1** |
| **139** | Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | **1** |
| **140** | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | **1** |
| **141** | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук | **1** |
| **142** | Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.*\*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.* | **1** |
| **143** | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | **1** |
| **144** | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). | **1** |
| **145** | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными | **1** |
| **146** | Согласные звуки Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’], буквой «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный* | **1** |
| **147** | Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | **1** |
| **148** | Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | **1** |
| **149** | Твёрдые и мягкие согласные звукиОбозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.***\*Слово с непроверяемым написанием: ребята* | **1** |
| **150** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | **1** |
| **151** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Списывание с печатного текста. | **1** |
| **152** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **1** |
| **153** | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме | **1** |
| **154** | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов | **1** |
| **145** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .*\*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.* | **1** |
| **156** | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | **1** |
| **157** | *Развитие речи.* Выполнение текстовых заданий | **1** |
| **158** | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.***\*Слова с непроверяемым написанием: работа*.  **Проект «Скороговорки».** | **1** |
| **159** | Правописание сочетаний **чк, чн, чт, нч** *\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **1** |
| **160** | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.***\*Слово с непроверяемым написанием: машина.* | **1** |
| **161** | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | **1** |
| **162** | Шипящие согласные звуки*Развитие речи.* Списывание с печатного текста. | **1** |
| **163** | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | **1** |
| **164** | Заглавная буква в словах *Развитие речи*. | **1** |
| **165** | **Проект** «Сказочная страничка». | **1** |