**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 2 класс**

 МАОУ Омутинская СОШ №1

 УМК: «Перспективная начальная школа»

170 часов

на 2017 – 2018 учебный год

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»**

 **Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

-осознание языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

- умение работать с таблицами, схемами, моделями;

- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, под текстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в слова *надеть, надевать, одеть, одевать;*

Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы,…).*

В области учебных действий обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения , нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получать возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

Работать с соседом по парте: распределять работу, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

Выполнять работу по цепочке.

а) в рамках коммуникации как взаимодействия:

Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

 **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

 **Повторение материала 1 класса.**

 Объяснять правильность написания букв. Значение гласных и согласных в словах.

 **Морфология и словообразование.**

 Изменение слова – названия признаков по числам, вопросам и родам.

 Определять словарные слова в тексте.

  **Лексика.**

 Выявление слов, значение которых требует уточнения;

 Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

 Представлять значимость лексики в русском языке..

 **Фонетика и орфография.**

 Грамотно писать и оформить письмо элементарного содержания;

 Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

 Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

 **Морфология**

 Определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов - названий действий.

 **Морфемика и словообразование.**

Сравнивать слова ,связанные отношениями производности, объяснять , какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Повторение материала за 1 класс**  |  |
| 1 | Толковый словарь. | 1 |
| 2 | Обратный словарь | 1 |
| 3 | Пиши и произноси правильно | 1 |
| 4 | Происхождение слов | 1 |
| 5 | О пользе звукобуквенной зарядки. | 1 |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 |
| 7 | Главные и не главные члены предложения. | 1 |
| 8 | Главные и не главные слова. | 1 |
| 9 | Главные и не главные слова в предложении. | 1 |
| 10 | Главные и не главные слова. | 1 |
| 11 | Что такое текст. | 1 |
| **2.** | **Морфология и словообразование**  |  |
| 12 | Окончания слов | 1 |
| 13 | Что такое словосочетание | 1 |
| 14 | Что такое словосочетание | 1 |
| 15 | Основа слова. | 1 |
| 16 | Развитие речи | 1 |
| 17 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 18 | Слова у которых нет окончания | 1 |
| 19 | Слова у которых нет окончания | 1 |
| 20 | Слова у которых нет окончания | 1 |
| 21 | Что такое текст | 1 |
| 22 | Слова – названия предметов | 1 |
| 23 | Слова – названия предметов у которых нет окончания. | 1 |
| 24 | Слова разного рода | 1 |
| 25 | Слова разного рода | 1 |
| 26 | Слова разного рода | 1 |
| 27 | Слова разного рода | 1 |
| 28 | Что такое текст. Работа с картиной. | 1 |
| 29 | Слова – названия предметов разного рода. | 1 |
| 30 | Диктант «Совёнок» | 1 |
| 31 | Начальная форма слова | 1 |
| 32 | Начальная форма слова | 1 |
| 33 | Начальная форма слова | 1 |
| 34 | Как писать письмо | 1 |
| 35 | Как писать письмо | 1 |
| 36 | Начальная форма слова | 1 |
| 37 | Это слово и другое слово | 1 |
| 38 | Это слово и другое слово | 1 |
| 39 | Это слово и другое слово | 1 |
| 40 | Устное изложение «Утята» | 1 |
| **3.** | **Лексика**  |  |
| 41 | Родственные слова | 1 |
| 42 | Родственные слова | 1 |
| 43 | Родственные слова | 1 |
| 44 | Слова у которых несколько значений. | 1 |
| 45 | Слова у которых несколько значений. | 1 |
| 46 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 |
| 47 | Разные слова | 1 |
| 48 | Разные слова | 1 |
| **4.** | **Фонетика и орфография**  |  |
| 49 | Слова и их дальние родственники | 1 |
| 50 | Тема и мысль текста | 1 |
| 51 | Тема и мысль текста | 1 |
| 52 | Тема и мысль текста | 1 |
| 53 | Тема и мысль текста | 1 |
| 54 | Тема и мысль текста | 1 |
| 55 | Работа с картиной «Костёр во дворе» | 1 |
| 56 | Чередование звуков в корнях. Диктант. | 1 |
| 57 | Работа над ошибками | 1 |
| 58 | Чередование звуков в корнях | 1 |
| 59 | Чередование звуков в корнях | 1 |
| 60 | Чередование звуков в корнях | 1 |
| 61 | Тема и основная мысль текста | 1 |
| 62 | Написание жи и ши | 1 |
| 63 | Написание ча и ща. | 1 |
| 64 | Написание слов женского рода | 1 |
| 65 | Развитие речи. | 1 |
| 66 | Повторение | 1 |
| 67 | Повторение. | 1 |
| 68 | Как писать письмо | 1 |
| 69 | Как писать письмо | 1 |
| 70 | Повторение «Лексика» | 1 |
| 71 | Повторение «Лексика» | 1 |
| 72 | Контрольное списывание | 1 |
| 73 | Повторение «Орфоэпия» | 1 |
| 74 | Повторение «Синтаксис» | 1 |
| 75 | Развитие речи | 1 |
| 76 | Контрольный диктант «Снежные загадки» | 1 |
| 77 | Работа над ошибками | 1 |
| 78 | Развитие речи | 1 |
| 79 | Повторение «Орфография» | 1 |
| 80 | Повторение «Орфография» | 1 |
| 81 | Диктант «Птичьи хлопоты» | 1 |
| 82 | Работа над ошибками | 1 |
| 83 | Научный и художественный текст | 1 |
| 84 | Разделительный ъ знак | 1 |
| 85 | Написание разделительного знака | 1 |
| 86 | Написание разделительного знака | 1 |
| 87 | Написание разделительного знака | 1 |
| 88 | Работа с картиной Н.Рериха «Стражи ночи» | 1 |
| 89 | Написание разделительных ь и ъ знаков | 1 |
| 90 | Написание разделительных ь и ъ знаков | 1 |
| 91 | Написание разделительных ь и ъ знаков | 1 |
| 92 | Правописание сложных слов | 1 |
| 93 | Устное изложение. Работа с картиной «Подсолнухи» Ван Гога | 1 |
| 94 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук | 1 |
| 95 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук | 1 |
| 96 | Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | 1 |
| 97 | Непроизносимый согласный звук  | 1 |
| 98 | Непроизносимый согласный звук  | 1 |
| 99 | Непроизносимый согласный звук  | 1 |
| 100 | Непроизносимый согласный звук  | 1 |
| 101 | Письменное изложение «Ступеньки» | 1 |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |
| 103 | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие. Диктант «Подружились»- | 1 |
| 104 | Работа над ошибками | 1 |
| 105 | Непроизносимый согласный звук –нулевой звук | 1 |
| 106 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук | 1 |
| 107 | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук | 1 |
| 108 | Проверочная работа .Умение пользоваться словарями | 1 |
| 109 | Задания для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |
| 110 | Задания для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |
| 111 | Повторение | 1 |
| 112 | Повторение | 1 |
| 113 | Повторение | 1 |
| 114 | Повторение | 1 |
| **5.** | **Морфология**  |  |
| 115 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |
| 116 | Письменное изложение «Весенний звон» | 1 |
| 117 | Заседание клуба на котором все учились задавать вопросы. | 1 |
| 118 | Что мы знаем о тексте? | 1 |
| 119 | Начальная форма | 1 |
| 120 | Начальная форма | 1 |
| 121 | Начальная форма | 1 |
| 122 | Начальная форма. Словарная работа. | 1 |
| 123 | Что мы знаем о тексте? | 1 |
| 124 | Написание ы после ц в окончаниях. | 1 |
| 125 | Проверочная работа по теме «Орфография» | 1 |
| **6.** | **Морфемика и словообразование**  |  |
| 126 | Написание ы после ц в названиях предметов. | 1 |
| 127 | Как делаются слова. | 1 |
| 128 | Деление текста на части | 1 |
| 129 | Что такое суффикс | 1 |
| 130 | Что такое суффикс | 1 |
| 131 | Проверочная работа по теме «Орфография» | 1 |
| 132 | Как делаются слова. Написание чк- чн. | 1 |
| 133 | Что такое суффикс | 1 |
| 134 | Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 |
| 135 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 |
| 136 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 1 |
| 137 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 1 |
| 138 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки- | 1 |
| 139 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 1 |
| 140 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки | 1 |
| 141 | Работа с картиной К. Петрова – Водкина «Утренний натюрморт» | 1 |
| 142 | Что такое обращение | 1 |
| 143 | Что такое обращение. | 1 |
| 144 | Образование слов с помощью приставки | 1 |
| 145 | Образование слов с помощью приставки | 1 |
| 146 | Как писать письмо | 1 |
| 147 | Написание частицы не | 1 |
| 148 | Написание частицы не | 1 |
| 149 | Написание частицы не | 1 |
| 150 | Написание частицы не | 1 |
| 151 | Как писать изложение. | 1 |
| 152 | Написание частицы не со словами называющими действия. | 1 |
| 153 | Состав слова | 1 |
| 154 | Состав слова | 1 |
| 155 | Описание и повествование | 1 |
| 156 | Состав слова | 1 |
| 157 | Образование слов с помощью приставки и суффикса | 1 |
| 158 | Образование слов с помощью приставки и суффикса | 1 |
| 159 | Образование слов с помощью приставки и суффикса | 1 |
| 160 | Правильное употребление приставок на –о-  | 1 |
| 161 | Типы текстов | 1 |
| 162 | Правильное употребление приставок | 1 |
| 163 | Как делаются слова из двух корней | 1 |
| 164 | Сложные слова из двух корней | 1 |
| 165 | Сложные слова из двух корней | 1 |
| 166 | Типы текстов | 1 |
| 167 | Типы текстов | 1 |
| 168 | Типы текстов | 1 |
| 169 | Как делаются слова сложные из двух корней. | 1 |
| 170 | Как делаются слова сложные из двух корней. | 1 |