|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВРБоровинская Е. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2017 г. | Согласовано:Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1 Е.В.КазариноваПриказ № \_\_\_\_\_-ОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. .  |

**Рабочая программа**

**по Русскому языку, 2 класс**

МАОУ ОмутинскаяСОШ № 1

УМК: Школа России

предметная линия учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

количество часов: 170

на 2017-2018 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык». 2 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения, воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).
1. **Содержание тем учебного курса «Русский язык»**

**Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

К.Р. Стартовый контрольный диктант № 1.

**Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные члены предложения.

*К.Р.* Контрольное списывание.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2.

*Р.Р.* Сочинение по картине.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

*Р.Р.* Обучающее изложение.

*Р.Р*. Рассказ по серии картинок.

 *К.Р.* Контрольный диктант № 3.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

*Р.Р.* Рассказ по репродукции картины.

*Р.Р.* Обучающее изложение.

*Р.Р.* Рассказ по серии картинок.

 *К.Р.* Контрольный диктант № 4.

 *К.Р*. Контрольный диктант № 5.

*К.Р*. Контрольное списывание.

*К.Р*. Контрольный диктант № 6.

*К.Р.* Контрольный диктант № 7.

**Части речи.**

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

*Р.Р*. Обучающее изложение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 8.

 **Глагол.**

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

*Р.Р.* Сочинение по картине.

*Р.Р.* Составление текста-повествования.

*К.Р.* Контрольный диктант № 9.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

*Р.Р.* Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 10.

**Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

*Р.Р*. Редактирование текста.

*Р.Р.* Обучающее изложение.

 **Предлоги**

Предлог как часть речи.

*К.Р.* Контрольный диктант № 11.

**Повторение**

Повторение и систематизация изученного.

*К.Р.* Контрольное списывание.

*К.Р.* Итоговый контрольный диктант.

**Требования к знаниям и умениям концу изучения темы «Наша речь»**

*Знать: -*определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». *Уметь:*  -использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**Требования к знаниям и умениям концу изучения темы «Текст»**

*Знать:  -* признаки, структуру текста. *Уметь: -* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; - определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.

**Требования к знаниям и умениям концу изучения темы «Предложение»**

*Знать:  -* типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - главные члены предложения. У*меть:*  - различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

**Требования к знаниям и умениям концу изучения темы «Слова, слова, слова…»**

*Знать:* - иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов. *Уметь: -*  безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; -различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова; -находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова; -делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог; - переносить слова по слогам.

**Требования к знаниям и умениям концу изучения темы «Звуки и буквы»**

*Знать:  -* названия и порядок букв русского алфавита; - признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные; - разные способы проверки правописания слов с безударной гласной; - согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, - правило правописания слов с разделительным мягким знаком; -разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным; -согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным; -правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным. *Уметь:*  - производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма;* - правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), - писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов; -  правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; -писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн; -писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота); *-*писать слова с разделительным мягким знаком; -правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).

**Требования к знаниям и умениям концу изучения темы «Части речи»**

*Знать:  -* общее представление о частях речи; - признаки имени существительного; - имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; - признаки глагола; число глаголов;

- определение понятия «текст - повествование»; - признаки имени прилагательного; - определение понятия «текст - описание»; - общее представление о местоимении как части речи; - определение понятия «текст - рассуждение»; - признаки предлога; правило написания предлогов со словами.*Уметь:*  - распознавать части речи по вопросам и общему значению; - распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; - различать собственные и нарицательные имена существительные; - писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; - определять число имён существительных; - распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; - распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; - изменять имя прилагательное по числам; - распознавать местоимение и правильно использовать в речи; - писать раздельно предлоги со словами; распознавать предлог.

**Требования к знаниям и умениям концу изучения темы «Повторение изученного»**

*Уметь:*  - писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; -составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь** | **4** |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Проверка знаний | 1 |
| **Текст** | **5** |
| 5 | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста | 1 |
| 8 | Контрольный диктант №1 (стартовый) | 1 |
| 9 | Работа над ошибками.  | 1 |
| **Предложение** | **12** |
| 10 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1 |
| 11 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1 |
| 12 | Главные члены предложения. | 1 |
| 13 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 14 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  | 1 |
| 15 | Контрольное списывание | 1 |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении | 1 |
| 18 | Р.р. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень" | 1 |
| 19 | Проверочная работа по теме «Предложение»  | 1 |
| 20 | Контрольный диктант №2 по теме "Предложение" | 1 |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |
| **Слова,слова,слова…** | **20** |
| 22 | Слово и его лексическое значени | 1 |
| 23 | Слово как общее название многих однородных предметов | 1 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова  | 1 |
| 25 | Прямое и переносное значения слов | 1 |
| 26 | Синонимы | 1 |
| 27 | Антонимы. | 1 |
| 28 | Р.р. Обучающее изложение по В. Солоухину. | 1 |
| 29 | Обобщение по теме "Слово и его значение" | 1 |
| 30 | Родственные слова. Проект "Моя родословная" | 1 |
| 31 | Корень слова. | 1 |
| 32 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 33 | Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов. |  |
| 34 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 35 | Словообразующая функция ударения.  | 1 |
| 36 | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка | 1 |
| 37 | Перенос слов. Правила переноса  | 1 |
| 38 | Р.р. Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам. | 1 |
| 39 | Проверочная работа по теме «Слова, слова,слова...» | 1 |
| 40 | Контрольный диктант №3 по теме "Слова, слова, слова…" | 1 |
| 41 | Работа над ошибками | 1 |
| **Звуки и буквы** | **60** |
| 42 | Звуки и их обозначение буквами на письме.  | 1 |
| 43 | Алфавит. | 1 |
| 44 | Использование алфавита при работе со слова­рями. | 1 |
| 45 | Употребление прописной буквы.  | 1 |
| 46 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины  | 1 |
| 47 | Проверочная работа по теме "Звуки и буквы" | 1 |
| 48 | Гласные звуки и буквы и их признаки.  | 1 |
| 49 | Р.р. Обучающее изложение по А. Митта | 1 |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 51 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 |
| 52 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 53 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 54 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 |
| 55 | Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными | 1 |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | 1 |
| 58 | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова | 1 |
| 59 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 |
| 60 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 61 | Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | 1 |
| 62 | Согласные звуки их признаки  | 1 |
| 63 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое»  | 1 |
| 64 | Слова с удвоенными согласными Проект "Ив шутку и всерьез" | 1 |
| 65 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»  | 1 |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  | 1 |
| 67 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |
| 68 | Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 69 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект "Пишем письмо" | 1 |
| 70 | Подробное изложение по коллективно составленному плану | 1 |
| 71 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |
| 72 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |
| 73 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |
| 74 | Проект «Рифма» | 1 |
| 75 | Наблюдение над словами с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 |
| 76 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 |
| 77 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 |
| 78 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |
| 79 | Работа над ошибками | 1 |
| 80 | Контрольное списывание | 1 |
| 81 | Звонкие и глухие согласные звуки  | 1 |
| 82 | Правописание слов с парным по глухости-звонкостьи согласным звуком | 1 |
| 83 | Особенности проверяемых и проверочных слов  | 1 |
| 84 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не  | 1 |
| 85 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |
| 86 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |
| 87 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |
| 88 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |
| 89 | Р.р. Изложение текста по вопросам по В. Бианки | 1 |
| 90 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.  | 1 |
| 91 | Обобщение знаний Правописание гласных и согласных в корне  | 1 |
| 92 | Контрольный диктант № 6 по теме "Правописание слов с парными согласными" | 1 |
| 93 | Работа над ошибками | 1 |
| 94 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 95 | Использование на письме разделительного мягкого знака | 1 |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 99 | Составление рассказа по серии рисунков | 1 |
| 100 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»  | 1 |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |
| **Части речи** | **57** |
| 102 | Общее представление о частях речи | 1 |
| 103 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 1 |
| 104 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 105 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | 1 |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  | 1 |
| 108 | Упражнения в различении имен существительных | 1 |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные  | 1 |
| 110 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 |
| 111 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 |
| 112 | Заглавная буква в кличках животных | 1 |
| 113 | Заглавная буква в кличках животных | 1 |
| 114 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 115 | Контрольный диктант №8 по теме «Правописание имен собственных» | 1 |
| 116 | Работа над ошибками | 1 |
| 117 | Изменение существительных по числам | 1 |
| 118 | Изменение существительных по числам | 1 |
| 119 | Имена существительные, употребляемые только в одном числе  | 1 |
| 120 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 121 | Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 122 | Глагол как часть речи и его употребление в речи  | 1 |
| 123 | Упражнения в распознавании глаголов | 1 |
| 124 | Упражнения в распознавании глаголов | 1 |
| 125 | Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»  | 1 |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 127 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 128 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе  | 1 |
| 130 | Текст-повествование и роль в нем глаголов | 1 |
| 131 | Р.р. Составление текста-повествования на определенную тему | 1 |
| 132 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»  | 1 |
| 133 | Работа над ошибками | 1 |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 135 | Значения имен прилагательных | 1 |
| 136 | Связь имен существительных с именами прилагательными  | 1 |
| 137 | Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 |
| 138 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |
| 139 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| 140 | Роль прилагательных в тексте-описания | 1 |
| 141 | Р.р. Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 142 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |
| 143 | Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 144 | Работа над ошибками | 1 |
| 145 | Местоимение (личное) как часть речи | 1 |
| 146 | Упражнения в распознавании и употреблении местоимений | 1 |
| 147 | Р.р. Редактирование текста  | 1 |
| 148 | Текст-рассуждение, его структура | 1 |
| 149 | Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» | 1 |
| 150 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 151 | Предлог как часть речи | 1 |
| 152 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 153 | Упражнение в употреблении и написании предлогов | 1 |
| 154 | Р.р. Редактирование деформированного текста по Б. Житкову | 1 |
| 155 | Обобщение знаний о предлоге | 1 |
| 156 | Контрольный диктант № 11 по теме «Части речи» | 1 |
| 157 | Работа над ошибками | 1 |
| 158 | Проект «В словари за частями речи!» | 1 |
| **Повторение** | **12** |
| 159 | Виды текстов | 1 |
| 160 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | 1 |
| 161 | Главные члены предложения их распознавание | 1 |
| 162 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 163 | Части речи и различение их признаков | 1 |
| 164 | Части речи и различение их признаков | 1 |
| 165 | Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи | 1 |
| 166 | Контрольное списывание  | 1 |
| 167 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |
| 168 | Обобщение знаний об изученных правилах орфографии | 1 |
| 169 | Контрольный диктант №12 (итоговый) | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |
| **Итого**  | **170** |