**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку, 9 класс**

МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Русский язык», авт. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко

количество часов: 66 ч.

на 2017-2018 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Предметные УУД.*

Знать изученные разделы науки о языке; смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

*Личностные УУД.*

Владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

*Метапредметные УУД.*

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Международное значение русского языка** (1 ч)

**Повторение пройденного в 5—8 классах** **(9 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его час­тей. Сложное предложение. Культура речи

**Сложные предложения** (47 ч) Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект. Союзные сложные предложения.

**Сложносочиненные предложения (10 ч)**

Сложносочиненное предложение и его особен­ности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделитель­ными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (23 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его осо­бенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи прида­точного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Раздели­тельные знаки препинания между главным и при­даточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложно­подчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с нескольки­ми придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчинен­ные предложения и простые с обособленными вто­ростепенными членами как синтаксические сино­нимы. Академическое красноречие и его виды, стро­ение и языковые особенности. Сообщение на линг­вистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявле­ние).

**Бессоюзные сложные предложения (7 ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особен­ности. Смысловые взаимоотношения между частя­ми бессоюзного сложного предложения. Раздели- тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации раз­личные смысловые отношения между частями бес­союзного сложного предложения. Умение пользо­ваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента ста­тьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (6 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков пре­пинания. Умение правильно употреблять в речи слож­ные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.

**Общие сведения о языке (2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как разви­вающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его сти­ли. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевро­пейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Повторение (10 ч)**

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Международное значение русского языка | **1** |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч.)** | | |
|  | Повторение. Фонетика | **1** |
|  | Повторение .Лексика и фразеология | **1** |
|  | Морфемика. Словообразование. | **1** |
|  | Повторение. Морфология | 1 |
|  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | **1** |
|  | **Р.р.** Текст | **1** |
|  | **Р.р.** Сжатое изложение с элементами сочинения (упр.50) | 1 |
|  | **Входной контрольный диктант** | **1** |
|  | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| **Сложное предложение.**  **Сложносочиненные предложения (ССП) - 10 ч.** | | |
|  | Основные виды сложных предложений | 1 |
|  | Тезисы. | 1 |
|  | Конспект. | 1 |
|  | Основные группы ССП по значению и союзам. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
|  | **Р.р.** Изложение (упр.69) | 1 |
|  | Анализ изложения. Знаки препинания в ССП | **1** |
|  | Рецензия | **1** |
|  | **Контрольный диктант.** | **1** |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **Сложноподчиненные предложения (СПП) 23 ч**. | | |
|  | Строение сложноподчиненного предложения. | **1** |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | **1** |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 |
|  | **Р.Р.** Сжатоеизложение (упр.102) | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | **1** |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |
|  | Обобщение по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |
|  | Придаточные предложения образа действия и степени | **1** |
|  | Придаточные предложения места | 1 |
|  | Придаточные предложения времени | **1** |
|  | Придаточные предложения условные | **1** |
|  | Придаточные предложения причины. | **1** |
|  | **Р.Р.** Сочинение – рассуждение о природе родного края (упр.151) | **1** |
|  | Придаточные предложения цели | 1 |
|  | Придаточные предложения сравнительные | 1 |
|  | Придаточные предложения уступительные | 1 |
|  | Придаточные предложения следствия | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | **1** |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | **1** |
|  | **Р.Р**. Особенности официально-делового стиля. | **1** |
|  | **Контрольный диктант** | **1** |
| **Бессоюзное сложное предложение (7 ч)** | | |
|  | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
|  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | **1** |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении | **1** |
|  | **Р.Р.** Сжатое изложение (упр.238) | **1** |
|  | **Контрольный диктант** | 1 |
|  | Реферат | **1** |
| **Сложные предложения (СП) с разными видами связи. (7 ч.)** | | |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 |
|  | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |
|  | **Р.Р.** Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость» (упр.250) | 1 |
|  | Авторские знаки препинания | **1** |
|  | **Контрольный диктант** | **1** |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| **Общие сведения о языке (2ч**.) | | |
|  | Роль языка в жизни общества. | 1 |
|  | Русский литературный язык и его стили | **1** |
| **Повторение. (Систематизация изученного. 9 ч.)** | | |
|  | Повторение. Фонетика и графика. | **1** |
|  | Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 |
|  | Словообразование. Орфография. | 1 |
|  | Морфология. Орфография. | 1 |
|  | Синтаксис простого предложения. Пунктуация | 1 |
|  | Употребление знаков препинания | 1 |
|  | **Контрольная работа в формате ОГЭ** | **1** |