**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Технологии, 3 класс**

 МАОУ Омутинская СОШ №1

УМК: « Школа России»

Предметная линия учебника«Технология «авт. Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой

33 часа

на 2016 – 2017 учебный год

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Технология».**

 **Результаты изучения курса:**

**Личностные:**

-положительно относиться к учению;

-проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

-принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

-чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

-осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

-с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

-под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на

план и образец.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

-принимать цель деятельности на уроке;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

-готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

-выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

Учащийся научится с помощью учителя:

-наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; -сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному; -ориентироваться в материале на страницах учебника; -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); -делать выводы о результате совместной работы всего класса; -преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. ***Коммуникативные УУД:*** Учащийся научится: слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные: *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры***

***труда. Самообслуживание.***

Учащийся будет знать о (на уровне представлений): роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира; профессиях близких и окружающих людей. Учащийся будет уметь: обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их); соблюдать правила гигиены труда.

1. ***Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.***

Учащийся будет знать: общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); последовательность изготовления несложных изделий формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; клеевой способ соединения; способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь: различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий: 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами; 3) соединять изделия с помощью клея; 4)эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой; -использовать для сушки плоских изделий пресс; -безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы); -с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

***3. Конструирование и моделирование.*** Учащийся будет знать: детали как составной части изделия; конструкциях разборных и неразборных; -неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь: -различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**В результате обучения в первом классе ученик получит возможность научиться и**

**иметь представление**: 1) о роли и месте человека в окружающем ребенка мире; 2) о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; 3) о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера; 4) о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека; 5) о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье.

**Знать:**  что такое деталь (составная часть изделия); что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными; какое соединение деталей называют неподвижным; виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия — на уровне общего представления; последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; способы разметки: сгибанием, по шаблону; способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты; ) названия и назначение различных машин, ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними; 1правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.

**Уметь:** наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения; различать материалы и инструменты по их назначению; различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий; качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделывать изделия аппликациями, прямой строчкой и её вариантами; использовать для сушки плоских изделий пресс; безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы); выполнять правила культурного поведения в общественных местах; выполнять инструкции при решении учебных задач; осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами; 10соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделия.

**Использовать**приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения домашнего труда (самообслуживание); соблюдения правил личной гигиены и безопасных приѐмов работы с материалами, инструментами; создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу; осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.

**Общетрудовые умения** Под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом. С помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.

1. **Содержание учебного предмета «Технология».**

**Природная мастерская 8 часов**

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе.

Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

**Пластилиновая мастерская-4 час**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

**Бумажная мастерская-16 час.**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы.Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

**Текстильная мастерская-6 часов**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна?Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

-

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Природная мастерская**  | **7ч** |
| 1 |  «Рукотворный и природный мир села». *Экскурсия* | 1 |
| 2 | . На земле, на воде и в воздухе.*Урок-игра* | 1 |
| 3 | . Природа и творчество. Природные материалы.*Экскурсия* | 1 |
| 4 | . Семена и фантазии*Экскурсия* | 1 |
| 5 | . Композиция из листьев. Что такое композиция?*Экскурсия* | 1 |
| 6 | . Орнамент из листьев. Что такое орнамент?*Урок-игра* |  |
|  |  |
| 7 | . Природные материалы. Как их соединить?*Урок-наблюдение* | 1 |
| **Пластилиновая мастерская -** | **4ч.** |
| 8 | Материалы для лепки. Что может пластилин?*Урок-наюлюдение* | 1 |
| 9 | . В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 |
| 10 |  В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 |
| 11 | . Наши проекты. Аквариум. | 1 |
| **Бумажная мастерская**  | **16ч** |
| 12 | . Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 |
| 13 | . Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 |
| 14 | . Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 |
| 15 | . Бумага. Какие у неё есть секреты? | 1 |
| 16 | . Бумага и картон. Какие секреты у картона? | **1** |
| 17 | . Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?  | 1 |
| 18 | . Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 |
| 19 |  Ножницы. Что ты о них знаешь? | 2 |
| 20 |  Шаблон. Для чего он нужен?  | 1 |
| 21 | . «Наша родная армия». | 1 |
| 22 | . Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 |
| 23 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет? | 1 |
| 24 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 |
| 25 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1 |
| 26 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 |
| 27 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 |
| **Текстильная мастерская -**  | **6ч.** |
| 28 | . Мир тканей. Для чего нужны ткани?  | 1 |
| 29 |  Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 |
| 30 |  Вышивка. Для чего она нужна? | 1 |
| 31 |  Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | 1 |
| 32 |  Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. |  |
| 33 |  Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. | 1 |
|  |  |  |