**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии , 5 класс

МАОУ Омутинская СОШ №1

УМК: «Технология », авт.-сост. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М

68 часов

на 2017 – 2018 учебный год

1. **Планируемые результаты учебного предмета « Технология ».**

***Личностные результаты***:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** :

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

***Предметные результаты****:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел1. Творческая проектная деятельность.2 часа**

Что такое творческие проекты? Этапы выполнения проекта.

**Раздел 2. Оформление интерьера. 6 часов**

Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».

**Раздел 3. Кулинария. 16 часов**

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».

**Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов. 28 часов**

Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы.

Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Машинные швы. Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект «Наряд для завтрака».

**Раздел 5. Художественные ремесла. 16 часов**

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Символика орнамента. Цветовые сочетания в орнаменте. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия. Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».Как защитить творческий проект. Создание портфолио.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Тема урока | |
|
| **1.Творческая проектная деятельность (вводная часть).** | | |
| 1-2 | 1.1. Введение в предмет. Правила ТБ. Что такое творческие проекты. |  |
| **2. Технология домашнего хозяйства. Оформление интерьера.**  **запуск 1-го проекта: «Планирование кухни – столовой»** | | |
| 3-4 | 2.1. Эскиз кухни – столовой. Бытовые электроприборы на кухне. |  |
| 5-6 | 2.2. Творческий проект: «Планирование кухни – столовой» |  |
| **3. Кулинария.**  **запуск 3-го проекта: «Приготовление завтрака для всей семьи»** | | |
| 7-8 | Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. |  |
| 9-10 | Бутерброды и горячие напитки. |  |
| 11-12 | Блюда из круп, бобовых. |  |
| 13-14 | Блюда из макаронных изделий. |  |
| 15-16 | Блюда из овощей и фруктов. |  |
| 17-18 | Тепловая обработка овощей. |  |
| 19-20 | Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. |  |
| 21-22 | Защита проекта: «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». |  |
| **4. Создание изделий из текстильных материалов**  **Запуск 4-го проекта возможные темы: «Столовое бельё»,**  **«Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»** | | |
| 23-24 | Свойства текстильных материалов. Волокна растительного происхождения |  |
| 25-26 | Свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. |  |
| 27-28 | Швейные ручные работы. |  |
| 29-30 | Пуговицы. |  |
| 31-32 | Бытовая швейная машина. |  |
| 33-34 | Основные операции при машинной обработке изделия. |  |
| 35-36 | Влажно-тепловая обработка ткани. |  |
| 37-38 | Изготовление выкроек |  |
| 39-40 | Раскрой швейного изделия. |  |
| 41-42 | Технология изготовления швейного изделия: подготовка деталей кроя к обработке. |  |
| 43-44 | Технология изготовления швейного изделия: обработка срезов. |  |
| 45-46 | Технология изготовления швейного изделия: обработка деталей узлов швейного изделия. |  |
| 43-44 | Технология изготовления швейного изделия: сборка швейного изделия по индивидуальному плану. |  |
| 45-46 | Технология изготовления швейного изделия: окончательная сборка и обработка изделия. |  |
| 47-48 | Контроль качества готового изделия. Защита творческого проекта. |  |
| **4. Художественные ремесла.**  **Запуск 4-го проекта: «Лоскутное изделие для кухни – столовой»** | | |
| 49-50 | Декоративно-прикладное искусство. |  |
| 51-52 | Основы композиции. Цветовые сочетания в орнаменте. |  |
| 53-54 | Лоскутное шитье. |  |
| 55-56 | Соединение деталей изделия. |  |
| 57-58 | Сборка изделия. |  |
| 59-60 | Декоративная и окончательная отделка изделия. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во час.** |
| **Агротехнологии (осень)** | 4 |
| Овощеводство. Назначение УОУ | 2 |
| Защита культурных растений от сорняков. | 2 |
| **Агротехнологии( весна)** | **4** |
| Инструктаж по технике безопасности. Понятие о сорте. Семена, живые организмы. Подготовка семян к посеву. | 2 |
| Правила высадки рассады в грунт. | 2 |