**Рабочая программа по математике 1-4 класс «Школа России»**

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов

* процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами

* числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил

* порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a* *±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b,* *а* *–* *b, a* *∙* *b, c* : *d* (*d* *≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а* *=* *а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим

способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца

* продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество** |  |
| **п/п** | **часов** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| **1** | Вводный урок. | 1 |  |
| 2 | Один, два, три... | 1 |  |
| 3 | Первый, второй, третий... | 1 |  |
| 4 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  |
| 5 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  |
| 6 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |
| 8 | На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление. | 1 |  |
| 9 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 10 | Много. Один. | 1 |  |
| 11 | Число и цифра 2. | 1 |  |
| 12 | Число и цифра 3. Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |  |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 |  |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» | 1 |  |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |  |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | 1 |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 21 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) | 1 |  |
| 22 | «Равенство», «неравенство» | 1 |  |
| 23 | Многоугольники. | 1 |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |
| 28 | Число 10. | 1 |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10» | 1 |  |
| 30 | Наши проекты. | 1 |  |
| 31 | Сантиметр | 1 |  |
| 32 | Увеличить на… | 1 |  |
| 33 | Число 0 | 1 |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |
| 35 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 37 | Защита проектов | 1 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида \*-1,\*+1. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 39 | Сложение и вычитание вида \*-1 -1,\*+1+1. | | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание вида \*-2,\*+2. |  | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. |  | 1 |
|  | Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по | |  |
| 42 | одному рисунку. |  | 1 |
| 43 | Составление задач по рисунку |  | 1 |
| 44 | Таблица сложения и вычитания с числом 2 | | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  | 1 |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) | на несколько единиц | 1 |
| 47 | Страничка для любознательных |  | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. Решение текстовых задач. | | 1 |
| 49 | Страничка для любознательных |  | 1 |
| 50 | \*+3,\*-3. Приёмы вычислений. |  | 1 |
| 51 | Прибавление числа 3 и вычитание |  | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезка | | 1 |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | | 1 |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3 |  | 1 |
| 55 | Решение задач |  | 1 |
| 56 | Решение задач |  | 1 |
| 57 | Странички для любознательных |  | 1 |
| 58 | Что узнали. Чему научились |  | 1 |
| 59 | Проверочная работа |  | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 61 | Закрепление изученного |  | 1 |
| 62 | Закрепление изученного |  | 1 |
| 63 | + - 1,2,3 Закрепление изученного |  | 1 |
| 64 | + - 1,2,3 Закрепление изученного |  | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | | 1 |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя | |  |
| 66 | множествами предметов) |  | 1 |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя | |  |
| 67 | множествами предметов) |  | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание вида ⁯ + 4, | ⁯ - 4. Приёмы вычислений | 1 |
| 69 | Закрепление изученного. |  | 1 |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 |
| 71 | Решение задач |  | 1 |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | | 1 |
| 73 | Решение задач |  | 1 |
| 74 | Перестановка слагаемых |  | 1 |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \* | |  |
| 75 | +5,6,7,8,9 |  | 1 |
| 76 | Таблицы для случаев вида ⁯ +5, ⁯+6, ⁯+7, ⁯+8, ⁯+9 | | 1 |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | | 1 |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 79 | Закрепление. Решение задач | 1 |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 84 | Решение задач | 1 |
| 85 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 86 | Вычитание вида 6 - ⁯, 7 - | 1 |
| 87 | Закрепление приема вычислений вида 6 - , 7 - , Решение задач | 1 |
| 88 | Вычитание вида 8- ⁯, 9 – | 1 |
| 89 | Закрепление приема вычислений вида 8- .., 9 - .., Решение задач | 1 |
| 90 | Вычитание вида 10 - | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 92 | Килограмм | 1 |
| 93 | Литр | 1 |
| 94 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 95 | Проверочная работа | 1 |
| 96 | Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |
| 97 | Образование чисел второго десятка | 1 |
| 98 | Запись и чтение чисел | 1 |
| 99 | Дециметр | 1 |
| 100 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17 -7, 17 – 10. | 1 |
| 101 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17 -7, 17 – 10. | 1 |
| 102 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 103 | Проверочная работа | 1 |
| 104 | Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 |
| 104 | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия | 1 |
| 106 | Составная задача | 1 |
| 107 | Составная задача | 1 |
| 108 | Общий приём сложения однозначных чисел через десяток. | 1 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, +3 | 1 |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 4 | 1 |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 | 1 |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6 | 1 |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7 | 1 |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9 | 1 |
| 115 | Таблица сложения | 1 |
| 116 | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Работа над ошибками. Общие приёмы вычитания с переходом через |  |
| 117 | десяток. | 1 |
| 118 | Вычитание вида 11 - | 1 |
| 119 | Вычитание вида 12 - | 1 |
| 120 | Вычитание вида 13 - | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 121 | Вычитание вида 14 | - | 1 |
| 122 | Вычитание вида 15 | - | 1 |
| 123 | Вычитание вида 16 | - ⁯ | 1 |
| 124 | Вычитание вида 17 | - , 18 - | 1 |
| 125 | Контрольная работа | | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | | 1 |
| 127 | Страничка для любознательных | | 1 |
| 128-132 | Что узнали. Чему научились в 1 классе | | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** |  |  |  |
| **№** | **Тема урока** |  | **Количество** |  |
| **п/п** |  | **часов** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение: |  | 1 |  |
| числа от 1 до 20 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Повторение: |  |  |  |
| 2 | числа от 1 до 20 |  | 1 |  |
| 3 | Счёт десятками. Образование и запись чисел | от 20 до 100 | 1 |  |
|  |  |
|  | Счёт десятками. Образование и запись чисел |  |  |  |
| 4 | от 20 до 100. |  | 1 |  |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа. |  | 1 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |  | 1 |  |
| 7 | Миллиметр. Устный счет. |  | 1 |  |
| 8 | Единицы длины: миллиметр. |  | 1 |  |
| 9 | Число 100. |  | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Образование чисел в пределах 100» | |  |  |
| 10 | (входная) |  | 1 |  |
|  | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. |  | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида: |  |  |  |
| 12 | 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 |  | 1 |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | 1 |  |
|  |  |  |
| 13 | (36 = 30 + 6) |  |  |  |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними |  | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 |  |
|  | «Странички для любознательных» | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками |  |  |
| 17 | Задачи, обратные данной. | 1 |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Арифметический | 1 |  |
| 20 | диктант. |  |
|  |  |
|  | Время. |  |  |
| 21 | Единицы времени: час, минута. | 1 |  |
| 22 | Длина ломаной | 1 |  |
| 23 | «Странички для любознательных» Самостоятельная работа | 1 |  |
|  | Числовые выражения | 1 |  |
|  | Порядок действий |  |
|  |  |  |
| 24 | в числ. выражениях. Скобки |  |  |
| 25 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |  |
|  | Сравнение числовых выражений |  |  |
| 26 | Арифметический диктант | 1 |  |
| 27 | Периметр многоугольника | 1 |  |
| 28 | Переместительное и сочетательное свойства сложения | 1 |  |
| 29 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения | 1 |  |
| 30 | Переместительное и сочетательное свойства сложения | 1 |  |
| 31 |  |  |  |
|  | Контрольная работа по итогам | 1 |  |
|  | 1 четверти |  |  |
| 32 |  |  |  |
|  | Наш проект: «Математика вокруг нас. |  |  |
|  | Узоры на посуде» |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
| 33 | Повторение пройденного | 1 |  |
|  | Повторение пройденного |  |  |
|  | «Что узнали. |  |  |
| 34 | Чему научились» | 1 |  |
| 35 |  | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Единицы длины» |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение пройденного |  |  |  |
|  | «Что узнали. |  |  |  |
| 36 | Чему научились» |  | 1 |  |
| 37 | Устные приёмы сложения вида | 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |
| 38 | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 -20 | | 1 |  |
|  | Устные приёмы сложения вида |  |  |  |
|  | 26+4, 95+5 |  |  |  |
| 39 | Арифметический диктант (тст) |  | 1 |  |
|  | Устные приёмы вычитания вида |  | 1 |  |
| 40 | 30-7 |  |  |  |
|  | Устные приёмы вычитания вида |  |  |  |
| 41 | 60-24 |  | 1 |  |
| 42 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | 3 |  |
|  |  |
|  |  | |  |  |
|  | Решение задач. Запись решения задачи выражением | |  |  |
| 43 | Арифметический диктант |  | 1 |  |
| 44 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | | 1 |  |
|  | Устные приёмы сложения вида |  | 1 |  |
| 45 | 26+7, 64+9 |  |  |  |
|  | Устные приёмы вычитания |  | 1 |  |
| 46 | вида 35-7 |  |  |  |
|  | Вычисления изученных видов |  |  |  |
|  | с устн. Объяснением |  |  |  |
| 47 | Самостоятельная работа |  | 1 |  |
|  |  |  |
| 56 | Контрольная работа . |  | 1 |  |
|  |  |  |
| 48 | Вычисления изученных видов |  | 1 |  |
|  | с устн. объяснением |  |  |  |
| 49 | «Странички для любознательных» |  | 1 |  |
|  | Повторение пройденного |  | 1 |  |
|  | «Что узнали. |  |  |
|  |  |  |  |
| 50 | Чему научились» |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение пройденного |  |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Выражения с переменной | 1 |  |
| 53 | вида а + 12, Ъ - 15, 48-е |  |  |
| 54 | Выражения с переменной вида а + 12, Ъ - 15, 48-е | 1 |  |
|  |  |
|  | Уравнение | 1 |  |
| 55 | Устный счет |  |  |
| 56 | Уравнение | 1 |  |
| 57 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по итогам |  |  |
| 58 | 1 полугодия | 1 |  |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 1 |  |
|  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками |  |  |
| 60 | Закрепление изученного. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного |  |  |
|  | «Что узнали. |  |  |
| 61 | Чему научились» | 1 |  |
|  | Повторение пройденного | 1 |  |
|  | «Что узнали. |  |
|  |  |  |
| 62 | Чему научились» |  |  |
|  | Повторение пройденного |  |  |
|  | «Чему научились» | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа |  |
|  |  |  |
| 63 |  |  |  |
|  | Повторение пройденного |  |  |
|  | «Что узнали. |  |  |
| 64 | Чему научились» | 1 |  |
|  | Сложение |  |  |
| 65 | вида 45 + 23 | 1 |  |
|  | Вычитание | 1 |  |
| 66 | вида 57 - 26 |  |  |
| 67 | Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | перехода через десяток. | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без | | |  |  |
| 68 | перехода через десяток. | |  | 1 |  |
| 69 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | | | 1 |  |
|  | Решение текстовых задач | |  | 1 |  |
| 70 | Устный счет |  |  |  |  |
| 71 | Решение текстовых задач | |  | 1 |  |
|  | Письменное сложение | |  |  |  |
| 72 | вида 37 + 48 |  |  | 1 |  |
| 73 | Письменное сложение | | вида 37 + 53 | 1 |  |
| 74 | Прямоугольник. | |  | 1 |  |
|  | Сложение |  |  | 1 |  |
|  | вида 87+13 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 75 | Самостоятельная работа | |  |  |  |
| 76 | Вычитание вида 40-8 и | | сложение вида 32+8 | 1 |  |
| 77 | Вычитание | вида 50-24 | | 1 |  |
| 78 | Странички для любознательных. | | | 1 |  |
| 79 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | | 1 |  |
| 80 |  |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | |  | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | |  |  |  |
| 81 | Письменное вычитание | | вида 52-24 | 1 |  |
| 82 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | | 1 |  |
|  | Квадрат |  |  |  |  |
| 83 | Арифметический диктант | |  | 1 |  |
|  | Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из | | | 1 |  |
| 84 | заготовок, имеющих форму квадрата | | |  |
|  |  |
| 85 | Повторение пройденного | |  | 1 |  |
| «Что узнали. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Чему научились» | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | | 1 |  |
|  | Умножение. | Конкретный | |  |  |
|  | смысл умножения | |  | 1 |  |
| 87 | Работа над ошибками | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 88 | Связь умножения со сложением | | | 1 |  |
| 89 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения | | | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Периметр прямоугольника | 1 |  |
| 90 | Самостоятельная работа |  |  |
| 91 | Приёмы умножения 1 и 0 | 1 |  |
| 92 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  |
| 93 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения | 1 |  |
| 94 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 95 | Переместительное свойство умножен. Арифметический диктант (тест) | 1 |  |
|  |  |  |
| 96 | Конкретный смысл действия деления | 1 |  |
| 97 | Задачи с величинами "цена","количество","стоимость". | 1 |  |
|  |  |
| 98 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |  |
|  |  |  |
|  | Контрольная работа по итогам |  |  |
| 99 | 3 четверти | 1 |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл деления. |  |  |
| 100 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл деления | 1 |  |
|  | Повторение пройденного | 1 |  |
| 102 | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Повторение пройденного | 1 |  |
|  | «Чему научились» |  |
| 103 |  |  |
|  |  |  |
| 104 | «Странички для любознательных» | 1 |  |
|  |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и |  |  |
| 106 | результатом умножения | 1 |  |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10 | 1 |  |
|  | Задачи с величинами: | 1 |  |
|  | цена, количество, стоимость. |  |
| 108 |  |  |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  |
| 111 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умножение |  |  |
|  | числа 2 и на 2 |  |  |
| 112 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Умножение | 1 |  |
|  | числа 2 и на 2 |  |
| 113 |  |  |
|  |  |  |
|  | Приёмы умножения | 1 |  |
| 114 | числа 2 |  |  |
| 115 | Деление на 2. | 1 |  |
|  | Деление на 2. |  |  |
| 116 | Устный счет | 1 |  |
| 117 | Деление на 2. |  |  |
|  | Умножение |  |  |
| 118 | числа 3 и на 3. | 1 |  |
|  | Умножение |  |  |
|  | числа 3 и на 3. |  |  |
| 119 | Арифметический диктант | 1 |  |
|  | Умножение |  |  |
| 120 | числа 3 и на 3. | 1 |  |
| 121 | Деление на 3 | 1 |  |
|  |  |
| 122 | Деление на 3 | 1 |  |
|  |  |
|  | Деление на 3 |  |  |
| 123 | Устный счет | 1 |  |
|  | Повторение пройденного |  |  |
|  | "Что узнали. |  |  |
| 124 | Чему научись" | 1 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |
| 125 | (тест) | 1 |  |
|  | Повторение пройденного |  |  |
|  | "Что узнали. |  |  |
| 126 | Чему научись" | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 127 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 1 |  |
| 128 | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |
| 129 | Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |  |
| 130 | Контрольная работа по итогам года | 1 |  |
| 131 | Сложение и вычитание. Свойства сложен. Работа над ошибками | 1 |  |
| 132 | Решение задач изученных видов | 1 |  |
|  | Решение задач изученных видов |  |  |
| 133 | Самостоятельная работа | 1 |  |
| 134 | Длина отрезка. Единицы длины. | 1 |  |
| 135 | Геометрические фигуры | 1 |  |
|  |  |
| 136 | Решение задач изученных видов | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Статус урока** |  |
| **Тема урока** |  |  |
| **( кр/р, лаб/р,** |  |
| **п/п** |  |
|  | **пр/р)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1** | Повторение.Сложение и вычитание в сотне.Устные приёмы |  |  |
| сложения. |  |  |
|  |  |  |
| **2** | Повторение.Устные приёмы вычитания. |  |  |
| **3** | Повторение.Устные приёмы сложения и вычитания. |  |  |
| **4** | Повторение. Сложение,вычитание.Уравнения. |  |  |
| **5** | Буквенные выражения. |  |  |
| **6** | Задачи простые и составные.Решение составных задач разными |  |  |
| способами. |  |  |
|  |  |  |
| **7** | Повторение.Сравнение именованных чисел. |  |  |
| **8** | Повторение.Решение задач,примеров,уравнений. |  |  |
| **9** | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| **10** | Решение геометрических задач. |  |  |
| **11** | Раздел "Числа от 1 до 100.Умножение и деление" |  |  |
| **12** | Таблица на 8. |  |  |
|  |  |  |  |
| **13** | Таблица на 7.Умножение нуля на число и числа на нуль. |  |  |
| **14** | Таблица на 6. |  |  |
| **15** | Таблица на 5. |  |  |
| **16** | Таблица на 4. |  |  |
| **17** | Таблица на 3. |  |  |
| **18** | Таблица на 2. |  |  |
| **19** | Простые задачи на умножение и деление. |  |  |
| **20** | Виды деления. |  |  |
| **21** | Задачи со словами:цена,количество,стоимость. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **22** | Простые задачи на умножение и деление со словами |  |  |
| масса,количество. |  |  |
|  |  |  |
| **23** | Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. |  |  |
| **24** | Таблица Пифагора.. |  |  |
| **25** | Обобщение по разделу "Числа от 1 до 100. Умножение и деление" |  |  |
| **26** | Увеличение на,в,уменьшение на,в. |  |  |
| **27** | Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 100.Умножение и |  |  |
| деление". | Пр/р |  |
|  |  |
| **28** | Раздел "Табличное умножение и деление"Задачи на увеличение и |  |  |
| уменьшение в разы. |  |  |
|  |  |  |
| **29** | Решение задач на увеличение и уменьшение в разы |  |  |
| **30** | Задачи на увеличение/уменьшение на,в |  |  |
| **31** | Кратное сравнение чисел. |  |  |
| **32** | Задачи на кратное сравнение чисел. |  |  |
| **33** | Задачи на разностное и кратное сравнение. |  |  |
| **34** | Задачи на приведение к единице. |  |  |
| **35** | Косвенные задачи. |  |  |
| **36** | Косвенные задачи. |  |  |
| **37** | Косвенные задачи. |  |  |
| **38** | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |
| **39** | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |
| **40** | Проверочная работа "Простые задачи ". | Пр/р |  |
| **41** | Составные задачи. |  |  |
| **42** | Нахождение суммы. |  |  |
| **43** | Разностное сравнение. |  |  |
| **44** | Деление суммы на число. |  |  |
| **45** | Нахождение разности. |  |  |
| **46** | Нахождение уменьшаемого. |  |  |
| **47** | Нахождение вычитаемого. |  |  |
| **48** | Сумма двух произведений. |  |  |
| **49** | Решение задач изученных видов. |  |  |
| **50** | Проверочная работа"Составные задачи". | Пр/р |  |
| **51** | Величина площадь.Единицы измерения. |  |  |
| **52** | Действия с единицами измерения. |  |  |
| **53** | Перевод,сравнение единиц измерения площади. |  |  |
| **54** | Площадь и периметр прямоугольника. |  |  |
| **55** | Площадь и периметр квадрата. |  |  |
| **56** | Задачи на нахождение S и P прямоугольника и квадрата. |  |  |
| **57** | Задача на нахождение стороны прямоугольника и квадрата. |  |  |
| **58** | Задачи на сравнение периметров. |  |  |
| **59** | Контрольная работа. | Кр/р |  |
| **60** | Проверочная работа "Площадь". | Пр/р |  |

1. Шар,круг,окружность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **62** | Окружность:диаметр,радиус,центр. |  |
| **63** | Доли. |  |
| **64** | Доля от числа. |  |
| **65** | Задачи на нахождение доли от числа. |  |
| **66** | Число по доле. |  |
| **67** | Задачи на нахождение по доле числа. |  |
| **68** | Проверочная работа. | Пр/р |
| **69** | Величина время.Единицы измерения времени. |  |
| **70** | Действия с единицами измерения. |  |
| **71** | Задачи на время. |  |
| **72** | Проверочная работа "Время" |  |
| **73** | Внетабличное умножение и деление. |  |
| **74** | Умножение на 1 и 0,деление на 1. |  |
| **75** | Умножение и деление круглых чисел:20Х2,20:2 |  |
| **76** | Деление вида 60:2,60:20. |  |
| **77** | Умножение суммы на число. |  |
| **78** | Умножение вида 16Х3 |  |
| **79** | Деление суммы на число. |  |
| **80** | Деление вида 66:3,66:33. |  |
| **81** | Решение примеров вида 66:3,66:33. |  |
| **82** | Решение примеров изученных видов. |  |
| **83** | Проверочная работа "Внетабличные случаи Х и :. | Пр/р |
| **84** | Деление с остатком. |  |
| **85** | Примеры и задачи на деление с остатком. |  |
| **86** | Решение примеров и задач на деление с остатком. |  |
| **87** | Проверка деления с остатком. |  |
| **88** | Проверочная работа "Деление с остатком" | Пр/р |
| **89** | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |
| **90** | Характеристика числа. |  |
| **91** | Разрядный состав числа. |  |
| **92** | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |
| **93** | Сравнение многозначных чисел. |  |
| **94** | Примеры вида: 6+3,60+30,600+300; 6-3,60-30,600-300. |  |
| **95** | Примеры вида :860+40,900-40,900-60. |  |
| **96** | Примеры вида:450+30,450+300,620-20,620-200. |  |
| **97** | Примеры вида: 470+40,560-90. |  |
| **98** | Приёмы быстрого устного счёта. |  |
| **99** | Приемы письменных вычислений. |  |
| **100** | Примеры вида:321+436,436-321. |  |
| **101** | Примеры вида: 321+497,978-759. |  |

1. Примеры вида :321+199,938-759.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **103** | | Примеры вида:500-175,501-175. |  |  |  |
| **104** | | Решение примеров изученных видов. |  |  |  |
| **105** | | Проверочная работа "Устная нумерация в пределах 1000. | Пр/р | |  |
| **106** | | Устные вычисления.Умножение и деление. |  |  |  |
| **107** | | Примеры вида:400Х2,400:2,400:20. |  |  |  |
| **108** | | Примеры вида:80Х4,320:4,320:80. |  |  |  |
| **109** | | Письменное умножение и деление. |  |  |  |
| **110** | | Примеры вида:134Х2. |  |  |  |
| **111** | | Примеры вида:428:2. |  |  |  |
| **112** | | Примеры вида:328:2. |  |  |  |
| **113** | | Решение примеров изученных видов. |  |  |  |
| **114** | | Проверочная работа"Умножение и деление на однозначное число. | Пр/р | |  |
| **115** | | Величина масса.Единицы измерения массы. |  |  |  |
| **116** | | Действия с единицами измерения массы. |  |  |  |
| **117** | | Перевод,сравнение единиц измерения массы. |  |  |  |
| **118** | | Задачи на нахождение массы предмета. |  |  |  |
| **119** | | Задачи на нахождение массы предмета. |  |  |  |
| **120** | | Проверочная работа"Масса". | Пр/р | |  |
| **121** | | Виды углов. |  |  |  |
| **122** | | Виды треугольников. |  |  |  |
| **123** | | Решение уравнений. |  |  |  |
| **124** | | Повторение.Величины.Единицы измерения. |  |  |  |
| **125** | | Повторение.Простые задачи. |  |  |  |
| **126** | | Повторение.Составные задачи. |  |  |  |
| **127** | | Повторение.Геометрические задачи. |  |  |  |
| **128** | | Повторение.Вычисления. |  |  |  |
| **129** | | Повторение.Уравнения. |  |  |  |
| **130** | | Контрольная работа. | К/р | |  |
| **131** | | Повторение.Вычисления в пределах 1000. |  |  |  |
| **132** | | Повторение.Вычисления в пределах 1000. |  |  |  |
| **133** | | Повторение..Вычисления в пределах 1000. |  |  |  |
| **134** | | Повторение.Быстрые способы счёта. |  |  |  |
| **134** | | Повторение.Быстрые способы счёта. |  |  |  |
| **134-136** | | Мои достижения. |  |  |  |
|  |  | **4 класс** |  |  |  |
| **№** |  | **Тема урока** |  | **Количество** |  |
| **п/п** |  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Урок мира** |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Нумерация. Счёт предметов. *Сложение и вычитание многозначных* |  | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *чисел* |  |  |
|  |  | |  |
|  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и | |  |
| 3 | вычитание многозначных чисел | | 1 |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | 1 |
| 5 | Вычитание трёхзначных чисел. | | 1 |
| 6 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел. | | 1 |
| 7 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел. | | 1 |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | | 1 |
| 9 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном есть ноль. | | 1 |
| 10 | Единицы длины. Понятие "Столбчатая диаграмма" | | 1 |
| 11 | Единицы длины | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 12 | Проверка деления умножением. | | 1 |
|  | Проверочная работа по теме "Сложение , вычитание, умножение, | |  |
| 13 | деление Трёхзначных чисел" | | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел. | | 1 |
| 15 | Разряды, классы. | Единицы длины. Соотношение между ними | 1 |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые | | 1 |
| 17 | Разрядные слагаемые.Единицы массы | | 1 |
|  | Сравнение многозначных чисел. Сложение и вычитание наименованных | |  |
| 18 | чисел |  | 1 |
| 19 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз СР | | 1 |
| 20 | Закрепление нумерации многозначных чисел Перевод единиц массы | | 1 |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов. План Разбора задач | | 1 |
| 22 | Умножение на однозначное число.Деление на круглое число | | 1 |
| 23 | Умножение на однозначное число. Деление на круглое число | | 1 |
| 24 | Единицы длины. Километр. Умножение на однозначное число в столбик | | 1 |
| 25 | Единицы длины. Умножение на однозначное число в столбикСР | | 1 |
|  | Единицы площади. Кв километр. Кв миллиметр. Деление на однозначное | |  |
| 26 | число. Запись в столбик | | 1 |
| 27 | Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади. | | 1 |
| 28 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | | 1 |
| 29 | Единицы времени. Определение времени по часам. | | 1 |
| 30 | Секунда. Определение начала, конца и продолжительности события. | | 1 |
| 31 | Век. Таблица единиц времени. | | 1 |
|  | Проверочная работа по теме "Нумерация многозначных чисел. | |  |
| 32 | Величины" |  | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. | | 1 |
| 34 | Устные и письменные приёмы вычислений | | 1 |
| 35 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 |
| 36 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | | 1 |
| 37 | Нахождение нескольких долей целого. | | 1 |
| 38 | Решение задач и уравнений | | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание величин | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 40 | Решение задач на увеличение , уменьшение числа в косвенной форме. | 1 |
| 41 | Закрепление | 1 |
| 42 | Закрепление | 1 |
|  | Проверочная работа по теме " Сложение и вычитание многозначных |  |
| 43 | чисел" | 1 |
| 44 | Работа над ошибками | 1 |
| 45 | Умножение и его свойства. | 1 |
| 46 | Письменные приёмы умножения. | 1 |
| 47 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 48 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 49 | Нахождение неизвестного множится. | 1 |
| 50 | Нахождение неизвестного делимого, делителя. | 1 |
| 51 | Деление чисел, в записи которых есть цифры "1", "0" | 1 |
| 52 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 53 | Письменные приёмы деления. | 1 |
| 54 | Решение задач на увеличение , уменьшение числа в косвенной форме. | 1 |
| 55 | Закрепление изученного | 1 |
| 56 | Решение задач | 1 |
| 57 | Повторение. Геометрический материал. | 1 |
| 58 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |
| 59 | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел. | 1 |
| 60 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Повторение. | 1 |
| 63 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 64 | Скорость, единицы скорости. Время. Путь | 1 |
| 65 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 66 | Решение задач на движение | 1 |
| 67 | Решение задач на движение | 1 |
| 68 | Решение задач на движение. Проверочная СР | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 |
| 70 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающееся нулями | 1 |
| 72 | Решение задач. | 1 |
| 73 | Письменное умножение двух чисел , оканчивающееся нулями. | 1 |
| 74 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 75 | Закрепление | 1 |
| 76 | Закрепление | 1 |
| 77 | Закрепление | 1 |
| 78 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 79 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 81 | Решение задач | 1 |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями. | 1 |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями. | 1 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями. | 1 |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями. | 1 |
| 86 | Решение задач | 1 |
| 87 | Закрепление | 1 |
| 88 | Подготовка к к р | 1 |
|  | Проверочная работа по теме " Умножение и деление на числа , |  |
| 89 | оканчивающиеся нулями" | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. Наши проекты | 1 |
| 91 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 94 | Решение задач | 1 |
| 95 | Решение задач | 1 |
| 96 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 |
| 97 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 |
| 98 | Закрепление изученного | 1 |
| 99 | Подготовка к кр | 1 |
| 100 | Проверочная работа по теме " Умножение н а трёхзначное число" | 1 |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |
| 102 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 103 | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |
| 104 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
| 105 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 106 | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |
| 107 | Закрепление изученного | 1 |
| 108 | Решение задач | 1 |
| 109 | Решение задач | 1 |
| 110 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 111 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 112 | Решение задач | 1 |
| 113 | Подготовка к к р | 1 |
| 114 | Проверочная работа по теме " Деление на двузначное числа" | 1 |
| 115 | Работа над ошибками | 1 |
| 116 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 |
| 119 | Закрепление изученного | 1 |
| 120 | Письменное деление на трёхзначное число с остатком | 1 |
| 121 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 122 | Закрепление Подготовка к кр | 1 |
| 123 | Проверочная работа по теме " Деление на трехзначное число | 1 |
| 124 | Работа над ошибками | 1 |
| 125 | Повторение. Нумерация многозначных чисел | 1 |
| 126 | Повторение . Выражение. Порядок выполнения действий | 1 |
| 127 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |
| 129 | Повторение . Умножение и деление. | 1 |
| 130 | Повторение. Величины. | 1 |
| 131 | Повторение. Геометрический материал. | 1 |
| 132 | Повторение . Решение задач | 1 |
| 133 | Повторение . Решение задач | 1 |
| 134 | Повторение . Действия с именованными числами. | 1 |
| 135 | Повторение. Доли. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. | 1 |