**Рабочая программа кружка**

**«Я- гражданин»**

**в рамках реализации духовно-нравственного направления**

 **внеурочной деятельности обучающихся 2 классов**

**на 2017-2018 учебный год**

**МАОУ Омутинской СОШ №1**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, тре-бующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты**:

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

**Предметные результаты**:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

 Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

 Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный;

здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый;

открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

 В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

***Обучающийся научится:***

\_ понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

\_ ориентироваться в историческом времени;

\_ определять на карте границы и крупные города России;

\_ рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

\_ различать символы государства -флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

\_ уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

\_ уважительно относиться к защитникам Родины;

\_ читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

\_ различать художественную и научно-популярную литературу;

\_ анализировать ответы товарищей;

\_ осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\_ понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное

и версии в истории;

\_ приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

\_ различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

\_ анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

\_ на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

\_ уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России*.*

**Содержание программы ( 2 класс)**

1.**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

 *Диагностика. Сбор игр.*

**Предполагаемый результат деятельности**:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Мероприятия:** игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2.**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

**Предполагаемый результат деятельности:**

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**Мероприятия**: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3.**“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

**Мероприятия**: экскурсии в музеи, посещение кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4.**“Я и школа”(ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

**Предполагаемый результат деятельности:**

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5.**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый край. Наше село. О чем шепчут названия улиц родного села.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн

6.**“Я и планета”(7ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

**Предполагаемый результат деятельности:**

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

**Формы организации внеурочной деятельности**

 Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия:*

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Литературно – музыкальные композиции

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Экскурсии

 *Практические занятия*:

Творческие конкурсы

Выставки декоративно-прикладного искусства

Соревнования

Показательные выступления

Праздники

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

Трудовые дела

Тренинги

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Заочные путешествия

Акции благотворительности, милосердия

Творческие проекты, презентации

Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Тематическое планирование**

**2 класс «Моя Малая Родина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
|
| 1.  | Праздник первого звонка. | 1 |
| 2.  | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 |
| 3.  | Я – ученик. Беседа с творческим заданием. | 1 |
| 4.  |  Осень в родном городе. Фотоконкурс.  | 1 |
| 5.  | Подумай о других.  | 1 |
| 6.  |  Кто я? Какой я? | 1 |
| 7.  |  Родной край в древности. Экскурсия в музей.  | 1 |
| 8.  |  Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры. | 1 |
| 9 | Я люблю свою школу.  | 1 |
| 10 |  Мой портфель.  | 1 |
| 11 | Моя любимая мамочка. Презентация. | 1 |
| **12** |  Школьная символика (гимн, герб, флаг) | 1 |
| 13 |  Мой любимый город. Беседа. | 1 |
| 14 |  Наш город. Конкурс визиток. | 1 |
| 15 |  О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.  | 1 |
| 16 | «Зимушка- зима». | 1 |
| **17** | Экология нашего города. Беседа.  | 1 |
| 18 |  День добрых волшебников.  | 1 |
| 19 |  Я помощник в своей семье.  | 1 |
| 20 |  Мы и наши права. Урок – игра. | 1 |
| 21 | Психологический практикум «Правила счастливого человека» | 1 |
| 22 | Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. | 1 |
| 23 |  Мама, папа, я – дружная семья.  | 1 |
| 24 | Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина. | 1 |
| 25 |  Широкая Масленица. Игра. | 1 |
| 26 |  Поэты и писатели нашего города.  | 1 |
| 27 |  Здесь живет моя семья. Заочное путешествие. | 1 |
| 28 | Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие. | 1 |
| 29 |  День птиц. Выставка рисунков. | 1 |
| 30 |  След Великой Отечественной войны в жизни родного края.  | 1 |
| 31 |  Герои ВОВ– наши земляки.  | 1 |
| 32 | Открытка ветерану.  | 1 |
| 33 | Десант чистоты и порядка. | 1 |
| 34-35 | Знай и люби свой край. Викторина. |  |