***Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы «Школа России»***

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
	1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
	2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
	3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
	4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон
* сотрудничества.
	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
	2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
	3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

**1 класс**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

**В результате первого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится**:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;

 - различать слово и предложение;

- составлять предложение из набора слов;

 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 - безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов.

- писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания/

**В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:**

 - составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;

 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

 - определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

- давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный;

- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

 - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

-написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания.

**В результате третьего года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:**

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, , ю, я ( , поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с

непроизносимыми согласными;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в

прямом и переносном значении (простые случаи);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи),

приставку, суффикс;

 - распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);

- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);

- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?", определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи) написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- а также: написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

- правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

- раздельное написание частицы не с глаголом;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

- безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;

-писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания.

**В результате четвертого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:**

 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

 -определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; - группировать звуки по заданному основанию;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

- определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- распознавать предложения с однородными членами применять ранее изученные правила правописания: - раздельное написание слов;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

 - проверяемые безударные гласные в корне слова;

 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 - непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);

 - соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);

 - е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания.

**Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

**1 класс**

Обучение грамоте

 Фонетика.

 Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

 Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика.

 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, , ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

 Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

 Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. ‘

Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография.

 Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу;

 - написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;

 - знаки препинания в конце предложения.

 Развитие речи.

 Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

 Фонетика и орфоэпия.

 Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

 Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 - раздельное написание слов в предложении;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений. Пунктуация.

 Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речи.

 Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**2 класс**

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

 Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (ь).

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам е, , ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Использование алфавита при работе со словарями.

 Орфоэпия

 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за

использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов. Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы. Слово и предложение Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;

 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

 Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;

 - раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

**3 класс**

Фонетика и графика

 Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, , ю, я ( , поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, , ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

 Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

 Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

 Состав слова (морфемика)

 Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

 Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

 Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

 Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

 Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

 - раздельное написание слов в предложении;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

 - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;

 - раздельное написание предлогов с именами существительными.

 Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;

- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; - раздельное написание частицы не с глаголами;

- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

 Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**4 класс**

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, , ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

 Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

 Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

 Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

 Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

 Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи.

 Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

 Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

 Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис

 Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

 - написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

 - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

 - правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;

 - раздельное написание предлогов с именами существительными;

 - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;

 - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

 - раздельное написание частицы не с глаголами;

 - раздельное написание предлогов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

 - написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

 - раздельное написание частицы не с глаголами;

- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;

 - написание безударных личных окончаний глаголов.

 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов****Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Добукварный период (17 ч)** |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. | 1 ч |
| 2.  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 ч |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 ч |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 ч |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 ч |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 ч |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 ч |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 ч |
| 11. |  Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 ч |
| 12. | Строчная и заглавная буква А,а. | 1 ч |
| 13. | Строчная и заглавная буква О,о. | 1 ч |
| 14. | Строчная буква и. | 1 ч |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 ч |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 ч |
| 17. | Строчная и заглавная буква У,у. | 1 ч |
| **Букварный период (60 ч)** |
| 18. | Строчная и заглавная буква Нн. | 1 ч |
| 19. | Строчная и заглавная буква Сс. | 1 ч |
| 20. | Заглавная буква С | 1 ч |
| 21. | Строчная и заглавная буква Кк. | 1 ч |
| 22. | Строчная буква т. | 1 ч |
| 23. | Строчная и заглавная буква Тт. | 1 ч |
| 24. | Строчная и заглавная буква Лл. | 1 ч |
| 25. | Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл. | 1 ч |
| 26. | Строчная и заглавная буква Рр. | 1 ч |
| 27. | Строчная и заглавная буква Вв. | 1 ч |
| 28. | Строчная и заглавная буква Ее. | 1 ч |
| 29. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |
| 30. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |
| 31. | Строчная буква м. | 1 ч |
| 32. | Заглавная буква М. | 1 ч |
| 33. | Строчная буква з. | 1 ч |
| 34. | Заглавная буква З. | 1 ч |
| 35. | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 ч |
| 36. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 37. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 38. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 39. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |
| 40. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |
| 41. | Заглавная буква Д. | 1 ч |
| 42-43 | Строчная буква я. | 2 ч |
| 44-45 | Заглавная буква Я. | 2 ч |
| 46. | Строчная буква г. | 1 ч |
| 47. | Заглавная буква Г. | 1 ч |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 ч |
| 49. | Строчная буква ч. | 1 ч |
| 50. | Заглавная букваЧ. | 1 ч |
| 51-52 | Буква ь. | 2 ч |
| 53. | Строчная буква ш.  | 1 ч |
| 54. | Заглавная буква Ш. | 1 ч |
| 55. | Строчная и заглавная буква Шш. | 1 ч |
| 56-57 | Строчная и заглавная буква Жж. | 2 ч |
| 58-59 | Строчная буква ё. | 2 ч |
| 60. | Заглавная буква Ё. | 1 ч |
| 61. | Строчная и заглавная буква Йй. | 1 ч |
| 62. | Строчная буква х. | 1 ч |
| 63. | Заглавная буква Х. | 1 ч |
| 64. | Строчная и заглавная буква Хх. | 1 ч |
| 65. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 ч |
| 66-67 | Строчная и заглавная буква Юю. | 2 ч |
| 68. | Строчная буква ц. | 1 ч |
| 69. | Заглавная буква Ц. | 1 ч |
| 70. | Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. | 1 ч |
| 71. | Строчная буква э. | 1 ч |
| 72. | Заглавная буква Э. | 1 ч |
| 73-74 | Строчная буква щ. | 2 ч |
| 75. | Заглавная буква Щ. | 1 ч |
| 76. | Строчная и заглавная буква Фф. | 1 ч |
| 77. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 ч |
| **Послебукварный период (38 ч)** |
| 78. | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 ч |
| 79. | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 80. | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. | 1 ч |
| 81. | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 ч |
| 82. | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 ч |
| 83. | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |
| 84. | Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |
| 85. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 86. | Слог. Перенос слов. | 1 ч |
| 87. | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 ч |
| 88. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |
| 89. | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 ч |
| 90. | Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |
| 91. | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. | 1 ч |
| 92. | Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией) | 1 ч |
| 93. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 94. | Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ. | 1 ч |
| 95. | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 96. | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 97. | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 98. | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 99. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 100. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |
| 101. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |
| 102. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 103. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 ч |
| 104. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 105. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 106. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 107. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 108. | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 ч |
| 109. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 110. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 111. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 112. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 113. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 114. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 115 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| 1 | Наша речь. | 1 ч |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 ч |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** |
| 3 | Текст и предложение | 1 ч |
| 4 | Предложение | 1 ч |
| 5 | Диалог | 1 ч |
| **Слова, слова, слова…(4ч)** |
| 6 | Роль слов в речи | 1 ч |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 ч |
| 8 | «Вежливые» слова | 1 ч |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 ч |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 ч |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 ч |
| 12-13 | Перенос слов | 2 ч |
| 14 | Ударение | 1 ч |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 ч |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| 16-17 | Звуки и буквы | 2 ч |
| 18-19 | Русский алфавит | 2 ч |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 ч |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я | 1 ч |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 ч |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 ч |
| 24 | Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 ч |
| 25-26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 ч |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 ч |
| 28 | Согласные буквы и звуки | 1 ч |
| 29 | Слова с удвоенными согласными | 1 ч |
| 30 | Слова с буквами И и Й | 1 ч |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 ч |
| 32-33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки |  2 ч |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 ч |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь | 1 ч |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 ч |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч |
| 30 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 ч |
| 40-41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 ч |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 ч |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 ч |
| 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч  |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч  |
| 47-48 | Заглавная буква в словах | 2 ч |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 ч |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала  | 1 ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (4 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 ч |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1ч |
| 4 | Проверка знаний. | 1ч |
| **Текст (5 ч)** |
| 5 | Что такое текст? | 1 ч |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста?  | 1ч |
| 7 | Части текста. | 1ч |
| 8 | Диктант. | 1ч |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| **Предложение (12 ч)** |
| 10 | Что такое предложение? | 1 ч |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1ч |
| 12 | Контрольное списывание. | 1ч |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1ч |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1ч |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 ч |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1ч |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант | 1ч |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. | 1ч |
| 19 | Анализ сочинений. | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 21 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| **Слова, слова, слова….(20 ч)** |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова?  | 2 ч |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 ч |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 ч |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 ч |
| 27-28 | Что такое антонимы? | 2ч |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 30 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| 31-32 | Что такое родственные слова? | 2 ч |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 ч |
| 35 | Какие бывают слоги? Словарный диктант | 1 ч |
| 36-37 | Как определить ударный слог? | 2 ч |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 ч |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1ч |
| 41 | Проверочная работа. | 1 ч |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| 42 | Как различить звуки и буквы? | 1 ч |
| 43-44 | Как мы используем алфавит?  | 2 ч |
| 45 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1ч |
| 46 | Как определить гласные звуки? | 1 ч |
| 47 | Контрольный диктант | 1ч |
| 48 | Работа над ошибками.  | 1 ч |
| 49-54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 ч  |
| 55-57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 ч |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1ч |
| 59 | Контрольное списывание. Проверочная работа. | 1 ч |
| 60 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 61 | Как определить согласные звуки?  | 1 ч |
| 62-63 | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. | 2 ч |
| 64 | Слова с удвоенными согласными.  | 1ч |
| 65 | Развитие речи. | 1 ч |
| 66 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1ч |
| 67-68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 ч |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  | 1 ч |
| 70-71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  2ч  |
| 72 | Контрольный диктант. | 1ч |
| 73 | Проверочная работа. | 1 ч |
| 74 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 ч |
| 76 | Обобщающий урок | 1 ч |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 ч |
| 79 | Наши проекты. Рифма. | 1ч |
| 80-82 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 3 ч  |
| 83 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | 1ч |
| 84 |  Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 ч |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1ч |
| 86-87 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 2 ч |
| 88 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 ч |
| 89-92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 4 ч |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1ч |
| 94 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 95 | Диктант. | 1ч |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 97-99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 ч |
| 100-101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  | 2 ч |
| 102 | Обучающее сочинение "Зимние забавы". | 1ч |
| 103 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 104 | Обобщение изученного материала. | 1ч |
| **Части речи (49 ч)** |
| 105-106 | Что такое части речи? | 2 ч |
| 107-108 | Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 ч |
| 109-110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 2 ч |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. | 1 ч |
| 112 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1ч |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 ч |
| 114 | Контрольное изложение. | 1ч |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 ч |
| 116-118 | Единственное и множественное число имён существительных.  | 3 ч |
| 119 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 120 | Диктант. | 1ч |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 122-124 | Что такое глагол? | 3 ч |
| 125-126 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 ч |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 ч |
| 128 | Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". | 1ч |
| 129 | Что такое текст-повествование? Проверка знаний. | 1 ч |
| 130-131 | Что такое имя прилагательное?  | 2 ч |
| 132-133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 ч |
| 134 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 ч |
| 135-136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 ч |
| 137 | Что такое текст-описание?  | 1 ч |
| 138 |  Проверка знаний. Тестирование | 1ч |
| 139 | Общее понятие о предлоге. | 1 ч |
| 140-141 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 ч |
| 142 | Восстановление предложений.  | 1 ч |
| 143 | Проверка знаний. | 1ч |
| 144 | Диктант | 1 ч |
| 145 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1ч |
| 146-148 | Что такое местоимение? | 3 ч |
| 149 | Что такое текст-рассуждение?  | 1 ч |
| 150 |  Проверка знаний. | 1ч |
| 151 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 152-153 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 2 ч |
| **Повторение (17 ч)** |
| 154 | Повторение по теме "Текст" | 1ч |
| 155 | Контрольное списывание. | 1 ч |
| 156-157 | Повторение по теме " Предложение"  | 2 ч |
| 158 | Повторение по теме " Слово и его значение" | 1ч |
| 159-160 | Повторение по теме " Части речи" | 2 ч |
| 161-162 | Повторение по теме " Звуки и буквы" | 2 ч |
| 163 | Повторение по теме " Правила правописания" | 1 ч |
| 164-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 6 ч |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 ч |
| 2 | Наш язык | 1 ч |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| 3,4 | Текст. Типы текстов | 2ч |
| 5 | Предложение | 1ч |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1ч |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1ч |
| 8 | Предложения с обращением | 1ч |
| 9 | Обучающее изложение | 1ч |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | 2ч |
| 12-13 | Простое и сложное предложения | 2ч |
| 14-15 | Словосочетание | 2ч |
| 16 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1ч |
| **Слово в языке и речи (19 ч )** |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1ч |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1ч |
| 19 | Омонимы | 1ч |
| 20 | Слово и словосочетание | 1ч |
| 21 | Фразеологизмы | 1ч |
| 22 | Обучающее изложение | 1ч |
| 23 | Части речи | 1ч |
| 24 | Имя существительное | 1ч |
| 25 | Имя прилагательное | 1ч |
| 26 | Глагол | 1ч |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1ч |
| 28 | Однокоренные слова | 1ч |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1ч |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1ч |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1ч |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Тест | 1ч |
| 33 | Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи" | 1ч |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного | 1ч |
| 35 | Обучающее изложение | 1ч |
| **Состав слова (16 ч)** |
| 36 | Что такое корень слова? | 1ч |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1ч |
| 38 | Сложные слова | 1ч |
| 39-40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2ч |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1ч |
| 42 | Значения приставок | 1ч |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1ч |
| 44 | Значения суффиксов | 1ч |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1ч |
| 46 | Что такое основа слова? | 1ч |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 1ч |
| 48 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | 1ч |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1ч |
| 50 | Обучающее изложение | 1ч |
| 51 | Проект "Семья слов" Тест | 1ч |
| **Правописание частей слова (29 ч)** |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограмма? | 1ч |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3ч |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4ч |
| 60 | Обучающее изложение | 1ч |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3ч |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2ч |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка" | 1ч |
| 67 | Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" | 1ч |
| 68-71 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок | 4ч |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | 2ч |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1ч |
| 75-77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 3ч |
| 78 | Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова" | 1ч |
| 79 | Работа над ошибками. Тест | 1ч |
| 80 | Проект " Составляем орфографический словарь" | 1ч |
| **Части речи (76 ч)** |
| 81 | Части речи | 1ч |
| **Имя существительное (31 ч)** |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи | 2ч |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1ч |
| 85 | Обучающее изложение | 1ч |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1ч |
| 87 | Проект "Тайна имени" | 1ч |
| 88-89 | Число имён существительных | 2ч |
| 90-91 | Род имён существительных | 2ч |
| 92-93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2ч |
| 94 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч |
| 95 | Склонение имён существительных | 1ч |
| 96-97 | Падеж имён существительных | 2ч |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1ч |
| 99 | Именительный падеж | 1ч |
| 100 | Родительный падеж | 1ч |
| 101 | Дательный падеж | 1ч |
| 102 | Винительный падеж | 1ч |
| 103 | Творительный падеж | 1ч |
| 104 | Предложный падеж | 1ч |
| 105 | Обучающее изложение | 1ч |
| 106-107 | Все падежи | 2ч |
| 108-109 | Обобщение знаний. Тест | 2ч |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень" | 1ч |
| 111 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч |
| 112 | Проект "Зимняя страничка" | 1ч |
| **Имя прилагательное (18 ч)** |
| 113-114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2ч |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1ч |
| 116 | Текст-описание | 1ч |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1ч |
| 118 | Род имён прилагательных | 1ч |
| 119-120 | Изменение имён прилагательных по родам | 2ч |
| 121-122 | Число имён прилагательных | 2ч |
| 123-124 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2ч |
| 125-126 | Обобщение знаний. Тест | 2ч |
| 127 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1ч |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1ч |
| 129 | Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками" | 1ч |
| 130 | Проект " Имена прилагательные в загадках" | 1ч |
| **Местоимение (5 ч)** |
| 131 | Личные местоимения | 1ч |
| 132-133 | Изменение личных местоимений по родам | 2ч |
| 134 | Местоимение. Тест | 1ч |
| 135 | Обучающее изложение | 1ч |
| **Глагол (21 ч)** |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3ч |
| 139-140 | Неопределённая форма глаголов | 2ч |
| 141-142 | Число глаголов | 2ч |
| 143 | Времена глаголов | 1ч |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1ч |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам | 2ч |
| 147-148 | Род глаголов в прошедшем времени | 2ч |
| 149-150 | Правописание частицы Не с глаголами. | 2ч |
| 151-154 | Обобщение знаний. Тест | 4ч |
| 155 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1ч |
| 156 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1ч |
| **Повторение (14 ч)** |
| 157-158 | Части речи | 2ч |
| 159 | Обучающее изложение | 1ч |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1ч |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1ч |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1ч |
| 163 |  Правописание безударных гласных | 1ч |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1ч |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1ч |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1ч |
| 167 | Обучающее изложение | 1ч |
| 168 | Текст | 1ч |
| 169 | Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы" | 1ч |
| 170 | КВК "Знатоки русского языка" | 1ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Повторение (11 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | 1ч |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости | 1ч |
| 3 | Текст и его план | 1ч |
| 4 | Обучающее изложение | 1ч |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1ч |
| 6 | Предложение как единица речи | 1ч |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1ч |
| 8 | Диалог. Обращение | 1ч |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1ч |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1ч |
| 11 | Словосочетание | 1ч |
|  **Предложение (9 ч)** |
| 12 | Однородные члены предложения | 1ч |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч |
| 15 | Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень» | 1ч |
| 16 | Наши проекты «Пишу письмо» | 1ч |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1ч |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1ч |
| 19 | Обучающее изложение | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1ч |
| **Слово в языке и речи (19ч)** |
| 21 | Слово и его лексическое значение | 1ч |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1ч |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1ч |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1ч |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1ч |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1ч |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1ч |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | 1ч |
| 31 | Разделительные Ь и Ъ знаки | 1ч |
| 32 | Обучающее изложение | 1ч |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1ч |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1ч |
| 35 | Имя числительное. Глагол | 1ч |
| 36 | Наречие как часть речи | 1ч |
| 37 | Правописание наречий | 1ч |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1ч |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1ч |
| **Имя существительное (41 ч)** |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных | 1ч |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1ч |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1ч |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1ч |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1ч |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1 склонение | 1ч |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | 1ч |
| 47 | Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» | 1ч |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных | 1ч |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1ч |
| 50 | 3-е склонение имён существительных | 1ч |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1ч |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1ч |
| 53 | Обучающее изложение | 1ч |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1ч |
| 55 | Именительный и винительный падежи | 1ч |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1ч |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1ч |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1ч |
| 59-60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 2ч |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1ч |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1ч |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1ч |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | 1ч |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | 1ч |
| 66-67 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах | 2ч |
| 68 | Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница» | 1ч |
| 69 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1ч |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение | 1ч |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1ч |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1ч |
| 75 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа | 1ч |
| 76 | Обучающее изложение | 1ч |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1ч |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1ч |
| 79 | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1ч |
| 80 | Наши проект «Поздравление» | 1ч |
| **Имя прилагательное (31 ч)** |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1ч |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1ч |
| 83 | Описание игрушки | 1ч |
| 84 | Склонение имён прилагательных | 1ч |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»» | 1ч |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1ч |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1ч |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1ч |
| 90 | Именительный, винительный и родительный падежи | 1ч |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1ч |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1ч |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных  | 1ч |
| 100 | Изложение описательного текста | 1ч |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1ч |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости» | 1ч |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1ч |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | 1ч |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1ч |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| **Местоимение (9 ч)** |
| 112 | Местоимение как часть речи | 1ч |
| 113 | Личные местоимения | 1ч |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1ч |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1ч |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам | 1ч |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1ч |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»  | 1ч |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1ч |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| **Глагол (32 ч)** |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1ч |
| 122 | Изменение глаголов по временам | 1ч |
| 123-124 | Неопределённая форма глагола | 2ч |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1ч |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1ч |
| 128 | Спряжение глаголов | 1ч |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1ч |
| 130 | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1ч |
| 131 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1ч |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1ч |
| 133 | Наши проекты | 1ч |
| 134-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 4ч |
| 138 | Возвратные глаголы | 1ч |
| 139-140 | Правописание **–*тся*** и **–*ться*** в возвратных глаголах |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1ч |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1ч |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1ч |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1ч |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1ч |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1ч |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| 148-149 | Обобщение по теме «Глагол» | 2ч |
| 150 | Изложение повествовательного текста | 1ч |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1ч |
| 152 | Анализ изложения. Тестирование. Повторение | 1ч |
| **Повторение (18 ч)** |
| 153 | Язык. Тест. Речь | 1ч |
| 154-156 | Предложение и словосочетание | 3ч |
| 157 | Лексическое значение слова | 1ч |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»» | 1ч |
| 159-162 | Состав слова | 4ч |
| 163-164 | Части речи | 2ч |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | 1ч |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | 1ч |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| 169 | Звуки и буквы | 1ч |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1ч |