**Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В соответствии с требованиями государственного стандарта в структуре планируемых результатов представлены личностные, предметные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении английского языка:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* + развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  + развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

Ученик научится : познавательный (социокультурный) аспект

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии; - называть страны изучаемого языка по-английски; - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

**Говорение**

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- находить в тексте нужную информацию.

**Письмо**

Ученик научится:

- владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Владение языковыми средствами**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - применять основные правила чтения и орфографии; - отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; - притяжательный падеж существительных;

- модальный глагол can; - личные местоимения; - количественные (до 10) числительные; - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; понимать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

• Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Мои друзья. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Игрушки. Одежда.

• Праздники: день рождения, Новый год, 8 Марта.

• Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Отдых в лагере. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

• Проведение досуга и имеющиеся у школьников и членов их семей увлечения (чтение, кино, посещение музеев, выставок, концертов; музыка, шахматы, телевизионные программы, коллекционирование, туризм и др.). Виды отдыха, путешествия, походы, экскурсии. Покупки.

• Любимое домашнее животное.

• Вселенная и человек. Времена года. Любимое время года. Климат, погода. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды как актуальней-шая экологическая проблема. Экологически правильное взаимодействие с природой и ближайшим окружением.

• Мир профессий. Ознакомление с некоторыми видами профессиональной деятельности и их представителями в городе и сельской местности. Роль иностранного языка в профессиональной самореализации.

• Социокультурные портреты родной страны, Великобритании и англоязычных стран. Географическое положение, государственная символика, государственные языки, столицы, главные города, административное деление, денежные единицы, достопримечательности. Национальные праздники, национальные традиции и их особенности. Проявление национального колорита в одежде. Кухня как отражение национальной культуры народа, ремёсла. Общее и специфическое в проявлениях родной и англоязычных культур. Знаменательные исторические даты, выдающиеся деятели, их вклад в науку и мировую культуру. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

**Виды речевой деятельности (речевые умения)**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой).Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

УМК: « Английский с удовольствием » 2 – 4 классы, разработанный под редакцией Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.

«Просвещение», 2016;

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
|  | Здравствуй, английский! | 16 | 1 |  |
|  | Английский алфавит. | 16 | 1 | 1 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 20 | 1 | 1 |
|  | Где ты живёшь? | 16 | 1 | 2 |
|  | **Всего:** | **68** | **4** | **4** |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Добро пожаловать в лесную школу!** | 18 | 1 | 1 |
| 2. | **Счастливые уроки в лесной школе.** | 14 | 1 | 1 |
| 3. | **Поговорим о новом друге.** | 20 | 1 | 1 |
| 4. | **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям.** | 16 | 1 | 1 |
| **Всего:** | | **68** | **4** | **4** |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов (всего)** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Говорим о временах года и погоде.** | 9 |  |  |
| 2. | **Дом, квартира.** | 9 | 1 | 1 |
| 3. | **Жизнь в городе, в деревне.** | 10 | 1 | 1 |
| 4. | **Рассказываем истории.** | 10 | 1 | 1 |
| 5. | **Проводим время в кругу семьи.** | 10 |  | 1 |
| 6. | **Покупки.** | 10 | 1 | 1 |
| 7. | **Школа – это здорово!** | 10 |  | 1 |
| **Всего** | | **68** | **4** | **6** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во  часов |
|  | **Глава 1. Здравствуй, английский!** | **16** |
| 1. | Привет, Хелен! Привет, Майк! | 1 |
| 2. | Мне нравится Минни. | 1 |
| 3. | Я красивый! | 1 |
| 4. | Хенни Пенни, ты молодец! | 1 |
| 5. | Ангелина–талантливая балерина! | 1 |
| 6. | Ангелина любит танцевать. | 1 |
| 7. | Проект по теме: «Здравствуй, английский!» | 1 |
| 8. | Од любит рисовать. | 1 |
| 9. | Касси совсем не страшный. | 1 |
| 10. | Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | 1 |
| 11. | Мы друзья | 1 |
| 12. | Чарли – чудесный. | 1 |
| 13. | Его зовут Тедди. | 1 |
| 14. | Мне нравится английский! | 1 |
| 15. | Мои увлечения. | 1 |
| 16. | Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, английский! | 1 |
|  | **Глава 2. Английский алфавит.** | **16** |
| 17. | Это английский алфавит. | 1 |
| 18. | Я люблю животных. | 1 |
| 19. | Давай играть. | 1 |
| 20. | Иззи это животное? | 1 |
| 21. | Ты хорошо играешь в футбол? | 1 |
| 22. | Это маленькая индийская девочка. | 1 |
| 23. | Это речка в моем поселке. | 1 |
| 24. | Кто ты? | 1 |
| 25. | Я рождественский эльф. | 1 |
| 26. | Контрольная работа по теме: «Английский алфавит». | 1 |
| 27. | С Новым Годом и Рождеством. | 1 |
| 28. | Новогодняя вечеринка | 1 |
| 29. | Проект по теме: «Новогодние праздники». | 1 |
| 30. | Весёлый карнавал в школе. | 1 |
| 31. | Мой любимый зимний праздник. | 1 |
| 32. | Обобщающий урок по теме: «Английский алфавит». | 1 |
|  | **Глава 3. Отправляемся в путешествие.** | **20** |
| 33. | Я Питер Пен. | 1 |
| 34. | Венди и её семья. | 1 |
| 35. | У меня прекрасная семья. | 1 |
| 36. | У Питера Пена нет мамы. | 1 |
| 37. | У тебя есть сестра? | 1 |
| 38. | На кого они похожи? | 1 |
| 39. | Сегодня пятница. | 1 |
| 40. | Давайте поплывем на корабле. | 1 |
| 41. | Я умею летать. | 1 |
| 42. | Ты умеешь плавать? | 1 |
| 43. | Я хорошо катаюсь на скейте. | 1 |
| 44. | Остров фламинго. | 1 |
| 45. | На острове есть пещера? | 1 |
| 46. | Они хорошие друзья. | 1 |
| 47. | Мои любимые друзья. | 1 |
| 48. | Контрольная работа по теме: «Отправляемся в путешествие». | 1 |
| 49. | Создаем свою книгу. | 1 |
| 50. | Проект по теме: «Моя семья». | 1 |
| 51. | Кто они? | 1 |
| 52. | Обобщающий урок по теме: **«**Отправляемся в путешествие». | 1 |
|  | **Глава 4. Где ты живёшь?** | **16** |
| 53. | Ты живешь в доме? | 1 |
| 54. | Ты любишь яблоки? | 1 |
| 55. | Венди любит красное? | 1 |
| 56. | Венди любит плавать? | 1 |
| 57. | А Хелен любит читать? | 1 |
| 58. | Пираты гонятся за индейцами. | 1 |
| 59. | Питер Пен играет на волынке. | 1 |
| 60. | Венди хорошо готовит? | 1 |
| 61. | Мама рассказывает тебе сказки? | 1 |
| 62. | Контрольная работа по теме: «Где ты живёшь? | 1 |
| 63. | Давай поиграем в школу. | 1 |
| 64. | Проект по теме: «Где ты живёшь?» | 1 |
| 65. | Делаем проект. | 1 |
| 66. | Что тебе нравится? | 1 |
| 67. | Добро пожаловать на наш придуманный остров! | 1 |
| 68. | Итоговое тестирование за курс 2 класса. | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во   часов |
|  | **Глава 1. Добро пожаловать в лесную школу!** | **18** |
| 1 | Знакомство. Мой друг. | 1 |
| 2 | Анкета ученика.  Вопросы и ответы. | 1 |
| 3 | Урок в лесной школе. | 1 |
| 4 | Еда. | 1 |
| 5 | Любимые блюда. Беседа за праздничным столом. | 1 |
| 6 | Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? | 1 |
| 7 | Школьный огород. | 1 |
| 8 | Рассказ Билли. | 1 |
| 9 | Завтрак Билли. | 1 |
| 10 | Приглашение в гости. Приём и угощение гостей. | 1 |
| 11 | Мой школьный друг. | 1 |
| 12 | Мой любимый друг. | 1 |
| 13 | Дни недели. Занятия в разные дни недели. | 1 |
| 14 | Домашние животные. | 1 |
| 15 | В магазине. Покупка продуктов в разных магазинах. | 1 |
| 16 | Проект по теме: «Меню сказочного героя». | 1 |
| 17 | Контрольная работа № 1по теме: «Добро пожаловать в лесную школу!» | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Добро пожаловать в лесную школу!» | 1 |
|  | **Глава 2. Счастливые уроки в лесной школе.** | **14** |
| 19 | Хорошие манеры. Описание животного. | 1 |
| 20 | Сказка о любопытный слонёнке. | 1 |
| 21 | Учимся с Джимом. | 1 |
| 22 | Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must. | 1 |
| 23 | Собираемся на пикник.  Пикник Джима и Джилл. | 1 |
| 24 | Рассказы о животных. | 1 |
| 25 | Числительные с 10 до 100. | 1 |
| 26 | Любимые занятия в воскресенье. | 1 |
| 27 | По дороге в школу. | 1 |
| 28 | Рождественский подарок. Новый год. | 1 |
| 29 | Слова «many, much, a lot of». | 1 |
| 30 | Проект по теме: «Новогодняя игрушка». | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме: «Счастливые уроки в лесной школе». | 1 |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Счастливые уроки в лесной школе». | 1 |
|  | **Глава 3. Поговорим о новом друге.** | **20** |
| 33 | Гномик Тайни. | 1 |
| 34 | Чем Тайни занимается каждый день? | 1 |
| 35 | Времена года. | 1 |
| 36 | Сказка о мышатах. | 1 |
| 37 | Времена года и месяцы. | 1 |
| 38 | Порядковые числительные. | 1 |
| 39 | День рождения. | 1 |
| 40 | Подарок на день рождения. | 1 |
| 41 | Мой день рождения. | 1 |
| 42 | Что ты можешь купить на почте? | 1 |
| 43 | Как написать и отправить письмо. Чтение памятки. | 1 |
| 44 | Оформление адреса на конверте. | 1 |
| 45 | Притяжательный падеж. | 1 |
| 46 | Письма зарубежных  сверстников. | 1 |
| 47 | Вопросительные слова.  Специальные вопросы. | 1 |
| 48 | Викторина. | 1 |
| 49 | Любимые занятия и праздники. | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме: «Поговорим о новом друге». | 1 |
| 51 | Проект по теме: «Письмо гномику Тайни». | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме: «Поговорим о новом друге». | 1 |
|  | **Глава 4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям.** | **16** |
| 53 | Части тела человека. | 1 |
| 54 | Описание внешности человека. | 1 |
| 55 | Рассказ о Тайни. | 1 |
| 56 | Время. | 1 |
| 57 | Распорядок дня. | 1 |
| 58 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 59 | Бюро находок. Специальные вопросы. | 1 |
| 60 | Распорядок дня Тайни. | 1 |
| 61 | Множественное число существительных. | 1 |
| 62 | Что мы умеем делать. | 1 |
| 63 | Мой Друг. | 1 |
| 64 | Друзья Юффо. | 1 |
| 65 | Описываем внешность своего друга. | 1 |
| 66 | Проект по теме: «Давай напишем письмо». | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа № 4 за курс 3 класса. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по теме: «Рассказываем истории». | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы/  раздела | Кол-во   часов |
|  | **Глава 1. «Говорим о временах года и погоде.** | **9** |
| 1 | Любимое время года. | 1 |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде. | 1 |
| 3 | Занятия в разное время года. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | Планы на будущее | 1 |
| 6 | Будущее простое время. | 1 |
| 7 | «Когда погода хорошая….» | 1 |
| 8 | Сказка о временах года “The Donkey’s favourite season”. | 1 |
| 9 | Выходной день: пикник. | 1 |
|  | **Глава 2. «Дом, квартира».** | **9** |
| 10 | Мой дом, квартира. | 1 |
| 11 | Описываем свою комнату. | 1 |
| 12 | Что находится в твоей комнате? | 1 |
| 13 | Оборот настоящего времени «there is\there are». | 1 |
| 14 | Предлоги места. | 1 |
| 15 | Дом – милый дом. | 1 |
| 16 | Моя классная комната. | 1 |
| 17 | Как и где живут герои знакомых сказок. | 1 |
| 18 | Проект по теме: «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах!» | 1 |
|  | **Глава 3. « Жизнь в городе, в деревне».** | **10** |
| 19 | Жизнь в городе, в деревне. | 1 |
| 20 | Нам нравится место, где мы живём! | 1 |
| 21 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 22 | Различны ли города и сёла? | 1 |
| 23 | Степени сравнения односложных прилагательных. | 1 |
| 24 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 |
| 25 | Степени сравнения прилагательных – исключений. | 1 |
| 26 | Проект по теме: «Люди и животные в деревне и городе». | 1 |
| 27 | Как люди живут и помогают друг другу. | 1 |
| 28 | Контрольное тестирование по теме: «Жизнь в городе, в деревне». | 1 |
|  | **Глава 4. «Рассказываем истории».** | **10** |
| 29 | Читаем истории прошлого лета. | 1 |
| 30 | Образование прошедшего простого времени. Правильные глаголы. | 1 |
| 31 | Образование прошедшего простого времени. Неправильные глаголы. | 1 |
| 32 | Вопросы в прошедшем времени. | 1 |
| 33 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. | 1 |
| 34 | Как задать вопрос в прошедшем простом времени. | 1 |
| 35 | Структура общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени. | 1 |
| 36 | Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. | 1 |
| 37 | Контрольное тестирование по теме: «Рассказываем истории». | 1 |
| 38 | Проект: «Давай напишем сказку!» | 1 |
|  | **Глава 5. «Проводим время в кругу семьи».** | **10** |
| 39 | Счастливы вместе! | 1 |
| 40 | Моя семья. | 1 |
| 41 | Как ты помогаешь своей семье. | 1 |
| 42 | Употребление модальных глаголов «may, can». | 1 |
| 43 | Мои любимые занятия. | 1 |
| 44 | Телефонный разговор. | 1 |
| 45 | Поведение в семье и гостях. | 1 |
| 46 | Будь вежливым. | 1 |
| 47 | Личные и притяжательные местоимения. | 1 |
| 48 | Контрольное тестирование по теме: «Проводим время в кругу семьи». | 1 |
|  | **Глава 6. «Покупки».** | **10** |
| 49 | Покупка одежды. | 1 |
| 50 | Покупка одежды. Структура «I would like to buy…» | 1 |
| 51 | В магазине: одежда и обувь. | 1 |
| 52 | Вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. | 1 |
| 53 | Правило чтения буквосочетаний «ght, ight». | 1 |
| 54 | Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. | 1 |
| 55 | Употребление «some, any, no». Покупка продуктов питания. | 1 |
| 56 | Покупка продуктов в разных упаковках. | 1 |
| 57 | Контрольное тестирование по теме: «Покупки». | 1 |
| 58 | Проект: «Современный магазин моды для звёзд». | 1 |
|  | **Глава 7. «Школа – это здорово!»** | **10** |
| 59 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 60 | Буратино в гостях у ребят. | 1 |
| 61 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 62 | Лучшее время для яблок. | 1 |
| 63 | Указательные местоимения. | 1 |
| 64 | Мое расписание. | 1 |
| 65 | Моя классная комната. | 1 |
| 66 | Контрольное тестирование по теме: «Школа – это здорово!» | 1 |
| 67 | Мои любимые предметы. | 1 |
| 68 | Моя классная комната. | 1 |