***Рабочая программа по русскому языку 11 класс***

***2020-2021 учебный год***

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613. - См. предыдущую редакцию)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущую редакцию)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

**1. Введение (2 часа)**

**2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (46 часа)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение**

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью (7 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**СТИЛИСТИКА (7 часов)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| **ВВЕДЕНИЕ** | |  |
|  | Из истории русского языкознания. | 1 |
|  | **Рр.** Стилистика. Функциональные стили речи. | 1 |
| **Синтаксис и пунктуация (53 ч.)** | |  |
|  | **Повторение.** Основные понятия синтаксиса и пунктуации. | **1** |
|  | **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.** Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). | **1** |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Понятие о предложении как единице синтаксиса. | **1** |
|  | **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП. Презентация. Повторительно-обобщающий урок. | **1** |
|  | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. | 1 |
|  | **Практикум.** Синтаксический разбор простого предложения. | **1** |
|  | **Развитие речи.** Умение самостоятельно работать с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики. | **1** |
|  | **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |
|  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 |
|  | Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания. | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 |
|  | **К/Р:** Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Простое предложение». | **1** |
|  | **Анализ и корректировка ошибок.** | **1** |
|  | **Обособленные члены предложения.** Обособленные и необособленные определения. | **1** |
|  | Обособленные и необособленные определения. **Практикум** | 1 |
|  | **Развитие речи**. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. | 1 |
|  | Обособленные и необособленные приложения. | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства. | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства. **Практикум** | 1 |
|  | Обособленные дополнения. | 1 |
|  | **Развитие речи.** Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стиля. | 1 |
|  | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. | 1 |
|  | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум | 1 |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 |
|  | Знаки препинания при обращениях. | 1 |
|  | Вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
|  | **Развитие речи.** Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля. | 1 |
|  | **К/Р:** Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Простое предложение». | 1 |
|  | **Сложное предложение.** Типы сложных предложений. | **1** |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 |
|  | Проверочная работа в формате ЕГЭ по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных» | **1** |
|  | **Развитие речи**. Комплексный анализ текста | **1** |
|  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 |
|  | **Практикум** по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными». | **1** |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
|  | Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения. | 1 |
|  | **Развитие речи**. Комплексный анализ текста | 1 |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |
|  | Сложное синтаксическое целое. Абзац. | 1 |
|  | **ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р** в формате ЕГЭ. Пробный экзамен на базе ИРО (180 минут). | **3** |
|  |
|  |
|  | **Анализ и корректировка ошибок.** | **1** |
| **Способы передачи чужой речи.(7 ч.)** | | |
|  | Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. | **1** |
|  | Знаки препинания при прямой речи. | 1 |
|  | Знаки препинания при диалоге. | 1 |
|  | Знаки препинания при цитатах. | 1 |
|  | Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 |
|  | **Контрольная работа по теме**: «Синтаксический и пунктуационный анализ текста» | **1** |
|  | **Анализ и корректировка ошибок** | **1** |
| **Культура речи (4 ч.)** | |  |
|  | Культура речи. Нормы речи. | 1 |
|  | Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. **Практикум** | 1 |
|  | Качества речи хорошей речи. Риторика. | 1 |
|  | **Развитие речи.** «О качествах хорошей речи» на основе упр. 518 | **1** |
| **Стилистика (7 ч.)** | |  |
|  | Функциональные стили речи и их особенности. | 1 |
|  | Научный стиль. | 1 |
|  | Официально-деловой стиль. | 1 |
|  | Публицистический стиль. | 1 |
|  | Разговорный стиль.  Особенности литературно-художественной речи. | 1 |
|  | **Повторение и обобщение пройденного материала.**  **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.** | 2 |
|  |