|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО»Председатель Управляющего совета\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Барсукова«\_\_\_22\_» \_\_\_08\_\_\_20\_14\_г. | «СОГЛАСОВАНО» Председатель профкома \_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Бахарева«\_\_\_22\_» \_\_\_\_08\_\_20 14г.  | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Миясская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В ПАШКОВ«\_25\_» \_\_08\_\_\_2014\_г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о методическом объединении учителей-предметников**

**1. Общие положения**

 1.1. Школьное методическое объединение учителей – предметников является структурным подразделением методической службы школы. При наличии в образовательном учреждении более двух учите​лей, работающих по одной и той же специальности, или более трех педагогов, работающих по одному циклу предметов (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естествен​но-географический и другие) создается методическое объединение учителей(далее ШМО).

1.2. ШМО является структурным подразделением школы, объединяющим наиболее творческих, инициативных педагогов, ориентированных на занятия инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельностью, совершенствующих свое методическое и профессиональ​ное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, объединяющих творческие инициативы, разрабатывающих современ​ные требования к обучению и воспитанию молодежи.

1.3.ШМО осуществляет свою деятельность под руководством научно-методического совета школы.

1.4. ШМО создается решением научно-методического совета школы.

1.5.Руководство деятельностью ШМО осуществляет руководитель, который назначается приказом директора школы.

1.6.Для изучения отдельных актуальных проблем при ШМО могут создаваться временные исследовательские коллективы и временные творческие группы.

**2. Задачи школьного методического объединения учителей-предметников**

 2.1.В работе ШМО учителей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- отбор содержания и составление учебных программ по пред​мету с учетом вариативности и разноуровневое преподавания;

- утверждение индивидуальных планов работы, анализ ав​торских программ и методик;

- утверждение аттестационного материала для процедуры проведения промежуточной аттестации;

- проведение анализа состояния преподавания предмета;

- работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответ​ствующих инструкций;

- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигну​тых результатов;

- организация открытых уроков по определенной теме с це​лью ознакомления с методическими разработками по предмету;

- изучение передового педагогического опыта;

- экспериментальная работа по предмету;

-  выработка единых требований к оценке результатов ос​воения программы на основе образовательных стандартов по предмету;

- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;

- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслу​шивание отчетов о творческих командировках;

- организация и проведение предметных недель , дней науки в образовательном учреждении; организация и проведение муниципального этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;

- организация внеклассной работы по предмету с обучаю​щимися (факультативные курсы, кружки и т.п.);

- работа по приведению средств обучения по предмету в со​ответствие с современными требованиями к учебному кабине​ту, к оснащению урока.

**3. Организация работы методического объединения**

 3.1.Деятельность методического объединения организуется на основе планирования, осуществляемого исходя из плана рабо​ты школы, методи​ческой темы, принятой к разработке педагогическим коллективом.

3.2. В процессе планирования учитываются индивидуальные проекты профессионального самообразования учителей. План работы объединения утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. ШМО учителей часть своей работы осу​ществляет на заседаниях, где анализируются или принимают​ся к сведению решения задач, изложенных в разделе II.

3.4. Методическое объединение учителей может организовать семинарские занятия, цикл открытых уроков по заданной и оп​ределенной тематике.

3.5. В течение учебного года проводится не менее 4-х заседаний ШМО; практический семинар с организацией тематических открытых уроков или внекласс​ных мероприятий.

3.6. На заседаниях методического объединения ведется прото​кол. В конце учебного года заместитель директора по УВР  анализирует работу всех ШМО. План работы, тетрадь протоколов заседаний ШМО, от​чет о проделанной работе хранятся в школе в течение трех лет.

**4. Права методического объединения учителей школы.**

 4.1. Методическое объединение имеет право:

- вносить предложе​ния руководству школы по распределению учебной нагруз​ки по предмету при тарификации, оплате труда педагогических сотрудников за заведование учебными кабинетами, проведение занятий предметных кружков, студий;

-разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию учебной и научно-методической работы;

-принимать участие в обсуждении вопросов деятельности школы на заседаниях научно-методического совета;

-устанавливать и осуществлять сотрудничество с аналогичными подразделениями в школе и других образовательных учреждениях.

 4.2.Методическое объединение решает вопрос о возможности организации углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения.

4.3.Методическое объединение учителей самостоятельно выби​рает систему промежуточной аттестации обучающихся, определяет критерии оценок.

**5. Обязанности членов методического объединения**

 5.1.Каждый учитель школы должен являться членом одного из ШМО и иметь собственную програм​му профессионального самообразования.

5.2.Он обязан:

- участвовать в заседаниях ШМО, практичес​ких семинарах и т.д.;

- стремиться к повышению уровня профессионального ма​стерства;

- знать тенденции развития методики преподавания предмета;

- владеть основами самоанализа педагогической деятель​ности.