**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Новоникольская средняя общеобразовательная школа»**

 **626038д.Веселая Грива, ул**. **Центральная, 42, Нижнетавдинского района**

**Тюменской области**

 **т./факс: 8 (34533) 46**-**7**-**13**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на Педагогическом совете(протокол от 29.08.2015 № 1) | Утвержден приказом МАОУ «Новоникольская СОШ»от 31.08.2015 № 149 |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Новоникольская средняя общеобразовательная школа»**

**по состоянию на 01 августа 2015 года**

**2015 год**

**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**п.1.1. Анализ системы управления организацией**

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением « Новоникольская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом.

Учредитель Учреждения – управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Образовательной организации формируются следующие коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет; Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива; Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом и положениями.

Для обеспечения уставной деятельности Учреждение имеет локальные правовые акты: штатное расписание, правила приема граждан, положения и др.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

В Учреждении определена структурауправления, штатное расписание и распределены должностные обязанности.

***Вывод:*** сложившаяся система управления Учреждением позволяет эффективно осуществлять координацию деятельности всех работников, работает на повышение качества образования.

**п.1.2. Анализ организации учебного процесса**

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 72Л 01 № 0001230) по следующим уровням образования:

* Дошкольное образование;
* Начальное общее образование;
* Основное общее образование;
* Среднее обще образование.

Общеобразовательные программы прошли государственную аккредитацию (свидетельство: серия 72 А 01 №0000320).

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы определяют: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав Учреждения, локальные акты.

В 1-ые классы принимаются дети, проживающие на территории Новоникольского сельского поселения (д. Герасимовка, с. Новоникольское, д. Веселая Грива, п. Ахманский). На основании рекомендаций ПМПК, согласия родителей (законных представителей) при необходимости определяется обучение по адаптированным образовательным программам - образовательным программам, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В 5-ые классы зачисляются выпускники 4-ых классов, освоившие основную образовательную программу начального общего образования.

В 10-ые классы зачисляются выпускники 9-ых классов, освоившие основную образовательную программу основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.

Учебный план Учреждения разработан на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060); Приказа Минобрнауки России от 045.03.2004 № 1089; Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; распоряжения Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»; Методических рекомендаций департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 «О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год».

Учебный план разработан в соответствии с Уставом Учреждения, основной образовательной программы начального общего образования, с учетом интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, а также имеющейся социальной инфраструктуры (внеурочная деятельность).

***Вывод:*** обучение осуществляется по образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования. Все учебные программы и их практическая часть выполнены полностью. Уровень нагрузки учащихся не превышает предельно допустимого.

**п.1.3. Анализ содержания и качества подготовки учащихся**

В течение учебного года реализуется План мероприятий по повышению качества образования, в котором предусмотрены следующие разделы: административно-управленческая деятельность; работа с учащимися; работа с родителями; внутришкольный контроль; научно-методическая деятельность.

Работа с учащимися строилась следующим образом: был проведен входной контроль знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся 2-11-х классов, результаты которых рассматривались на совещании при директоре, учителями была организована коррекция пробелов знаний. В течение года проводились муниципальные, региональные оценки качества знаний, внутришкольное тестирование. Результаты работ анализировались на школьных методических объединениях, совещаниях при директоре, намечались пути повышения качества образования. С этой же целью было организовано участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня. Кроме этого было составлено и утверждено директором расписание дополнительных занятий по всем предметам учебного плана. Осуществлялись индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися. Кроме этого заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся персонифицированный мониторинг ЗУН по учебным предметам.

*Результаты успеваемости*

*за 2011-2014 учебные годы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Обшая успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качественная успеваемость | 45% | 45% | 45% | 47 % |

*Результаты успеваемости в 4,9,11-х классах*

*по итогам 2014-2015 учебного года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 классы | 9 классы | 11 классы |
| Общая успеваемость (в %) | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (в %) | 80 | 0 | 67 |

По итогам учебного года качественная успеваемость составила 47 %, что на 3 % выше показателей 2013-2014 года. Достигли критериальной нормы показатели 4,11 классов, низкие показатели качественной успеваемости в 9 классе.

***Вывод:*** в 2014-2015 учебном году качественные показатели достигли критериальной нормы на уровнях начального общего и основного общего образования. Вместе с тем, при разработке плана мероприятий по повышению качества на 2015-2016 учебный год следует обратить внимание на следующее:

- продуктивное социальное сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса;

- совершенствование мониторинга качества образования, направленного на его повышение.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников*

*за курс основного общего образования*

На конец 2014-2015 учебного года в 9-ом классе обучалось 2 учащихся, были допущены к государственной итоговой аттестации – 2. Все выпускники сдавали ОГЭ .

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 класса по образовательным программам основного общего образования в 2014-2015 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней в установленные сроки.

ГИА по всем учебным предметам проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов. ОГЭ включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, Предметы по выбору учащиеся не сдавали. Соответственно в новом учебном году учителям необходимо обратить внимание на повышение мотивации у учащихся для выбора предмета.

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в 9-ом классе представлены ниже в таблицах.

**Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по русскому языку в 2014-2015 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вГИА | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл |
| **1** | **9** | **2** | **2** |  | **2** |  |  | **18** |

Средний балл по русскому языку 18, по сравнению с 2014годом на 15 баллов ниже. Качественная успеваемость 0, в 2014году составила 66,7%.

**Результаты ГИА учащихся 9 класса по математике в 2014-2015 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вГИА | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл |
| **1** | **9** | **2** | **2** |  | **1** | **1** |  | **15** |

Средний балл по математике 15, по сравнению с 2014 годом на 18 баллов ниже. Качественная успеваемость 50%, на 16,7 % ниже, чем в 2014 году (составила 66,7%).

Можно сделать общий вывод о том, что качество подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ остается на низком уровне. В новом 2015-2016 учебном году необходимо исключить формальный подход к реализации планов мероприятий по повышению качества и подготовке к ГИА, более качественно анализировать результаты по его выполнению, своевременно вносить корректировки.

Государственную итоговую аттестацию прошли все допущенные к ней учащиеся и получили аттестат об основном общем образовании

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**за курс среднего общего образования**

 Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами по организации и проведению ЕГЭ проходила своевременно. Обращения учащихся, родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступали.

 Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования и в установленные сроки. В 11 классе обучалось 3 выпускника, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Минимальный балл – 24 (средний балл по району – 57, по области -62,8 , по РФ –62,5 )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вЕГЭ | Средний балл |
| **1** | **11** | **3** | **3** | **54** |

Средний балл по русскому языку ниже районного на 3,0; ниже областного на 8,8; ниже чем по РФ на 8,5. По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл ниже на 3,6.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по математике в 2014-2015уч.году**

Минимальный балл – 20 (средний балл по району - 4/35, по области – баллов, по РФ - )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вЕГЭ | Средний балл |
| **1** | **11** | **3** | **3** | **27** |

Средний балл по математике составил 27,0.

Математика базовый уровень - 1 чел. - 4

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по физике в 2014-2015 уч. году**

Минимальный балл – 36 (средний балл по району- 49, по области – 45,1 баллов, по РФ – 45,7)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вЕГЭ | Средний балл |
| **1** | **11** | **3** | **2** | **50,5** |

Средний балл по физике выше районного на1,5; выше областного на 5,4; выше чем по РФ на 4,8 По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл по школе ниже на 0,5.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по биологии в 2014-2015 уч. году**

Минимальный балл – 36 (средний балл по району –53 , по области – 55,9 баллов, по РФ – 54,3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вЕГЭ | Средний балл |
| **1** | **11** | **3** | **1** | **50** |

Средний балл по биологии ниже районного на 3,0; выше областного на 5,9; ниже чем по РФ на 5,9. По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл по школе выше на 2,0.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по обществознанию в 2014-2015 уч. году**

Минимальный балл – 39 (средний балл по району - 44 , по области – 55,1 баллов, по РФ – 53,1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вЕГЭ | Средний балл |
| **1** | **11** | **3** | **2** | **41** |

Средний балл по обществознанию ниже районного на 3,0; ниже областного на 14; ниже чем по РФ на 12,1. По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл по школе ниже на 13.

 Пересдавали математику в резервные дни в 9 классе - 2 человека, в 11 классе – 1 человек.

Таким образом, в целом система подготовки выпускников 9,11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ в 2014-2015 учебном году оказалась неэффективной.

***Вывод:*** контроль за качеством обученности учащихся выявил ряд проблем:

- мониторинг качества усвоения учебного материала не привел к его повышению;

- у педагогов не отработаны технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

- не отработана система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: администрации, школьного методического объединения, специалистов, учащихся и родителей, направленная на повышение качества образования;

**п.1.4. Анализ кадрового обеспечения**

В Учреждении образовательный процесс осуществляли (с учетом администрации) 10 учителей, из них внешних совместителей – 3.

Квалификационные категории:

- высшая категория – 2 чел. (20 %);

- первая категория – 3 чел. (30,0 %);

- вторая категория – 2 чел. (20 %);

- соответствие должности – 1 чел. (10,0 %);

- без категории – 2 чел. (20,0 %).

Уровень образования:

- высшее педагогическое –7 (70 %);

- среднее-специальное педагогическое – 3 чел. (30 %).

***Вывод:*** уровень образования, квалификационные категории педагогов позволяют осуществлять образовательный процесс на достаточном методическом уровне.

**п.1.5. Анализ учебно-методического обеспечения**

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется через систему планов: рабочие программы по учебным предметам; календарный учебный график; расписание уроков; расписание дополнительных занятий; планы воспитательной работы; план внеурочной деятельности (1-4 классы); планы работы школьного методического объединения.

Практически все предметы учебного плана имеют следующее методическое обеспечение:

- нормативный комплекс: примерная образовательная программа; рабочая программа;

- методический комплекс: методические разработки; дидактические материалы по темам;

- комплект контроля знаний учащихся: комплект заданий для проведения административных контрольных работ; комплекты заданий для проведения письменных проверочных работ в соответствии с рабочими программами.

Реализация основных образовательных программ сопровождается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой в полном объеме.

***Вывод:*** реализация образовательных программ начального общего. Основного общего и среднего общего образования в Учреждении обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам учебного плана.

**п.1.6. Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

Основной фонд учебного фонда составляет 1564 экземпляров документов, из них: учебники – 566 экземпляров.

Учащиеся школы пользуются услугами сельской библиотеки, которая располагает известными произведениями детской мировой литературы, фондом универсальных отраслевых словарей, иллюстрированных энциклопедий для детей,

***Вывод:*** учебный фонд Учреждения позволяет организовать учебный процесс на современном уровне.

**п.1.7. Анализ материально-технической базы**

В Учреждении функционируют: спортивный зал, актовый зал. Специализированных кабинетов – 4 (химия, биология, физика, технология)

В Учреждении имеются технические средства обучения, которые непосредственно используются в образовательном процессе: телевизор ЖК – 1шт.; многофункциональное устройство МФУ (принтер + сканер) – 2 шт.; ноутбук – 1 шт.; компьютер – 19 шт.; принтер – 3 шт.; интерактивная доска – 1 шт.

В учебных кабинетах и компьютерном классе обеспечен доступ к Интернет, соблюдается информационная безопасность.

***Вывод:*** материально-техническая база Учреждения позволяет организовать учебный процесс на современном уровне с использованием компьютерных технологий.

**п.1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества**

 **образования**

В соответствии с подпунктом 13, пункта 3 статьи 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется соответствующим Положением.

Оценка качества образования осуществляется посредством: лицензирования, аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов, системы внутришкольного контроля, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников Учреждения, анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В течение 2014-2015 учебного года решена проблема по отбору контрольных измерительных материалов, по измеримости критериев.

***Вывод:*** внутренняя система оценки качества образования в Учреждении функционирует.

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ОРГАНИЗАЦИИ**

**п.2.1. Показатели деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 47 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  20 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  22 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человека 21 / 47 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  4,5 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 41,7 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 27,3 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 47 человек / 100 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек / 11 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек / 2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек / 0,0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек / 0,0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек / 0,0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0,0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0,0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек / 70,0 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек / 70 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека / 30,0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека / 100 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5человек/50% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека / 20 % |
| 1.29.2 | Первая | 3 человек / 30 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3человека / 30,0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человек / 20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человека / 60 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека / 30 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8человек / 80,0 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек / 71% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,04 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 47 человек / 100,0 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 57,3 кв. м |

**п.2.2. Анализ показателей деятельности организации**

По оценке показателей деятельности Учреждения можно сделать следующие выводы:

1. инфраструктура Учреждения в части учебной, учебно-методической литературы и информатизации соответствует современным требованиям;
2. возрастной состав и квалификация педагогических работников позволяют осуществлять образовательный процесс на достаточном уровне;
3. результаты ОГЭ и ЕГЭ ниже среднестатистических, что требует пересмотра подхода к управлению процессами, направленными на достижение качества образования учащихся.